

Csengey Gusztáv Általános Iskola

H Á Z I R E N D

Készítette	Skuczi Erika intézményvezető
Készítés időpontja	2017. május
Teljes körű felülvizsgálat időpontja	2019. május 30.
Hatályba lépés időpontja	2017. szeptember 1.
Időbeli hatály, érvényesség	2022. augusztus 31.
Szülői Közösség véleményezésének dátuma	2017. június 12.
Diákönkormányzat véleményezésének dátuma	2017. június 12.
Nevelőtestület, alkalmazotti közösség elfogadásának dátuma	2017.június 28.
Fenntartói jóváhagyás dátuma	

Aszód

2017-2022.

Tartalomjegyzék

Tartalomjegyzék	2
I. Bevezető	3
II. Az iskolai munkarenddel, az iskolai foglalkozások rendjével, az iskola helyiségeinek, eszközeinek használatával, a tanulóbalesetek megelőzésével kapcsolatos rendelkezések és a tanulók ezekkel kapcsolatos kötelességei.....	3
1. Az iskola munkarendje	3
2. A tanuló távolmaradásának, mulasztásának, késésének igazolására vonatkozó előírások.....	6
3. A tanulók egészségének, testi épségének megőrzése érdekében szükséges előírások	9
4. A tanulók értékeinek biztonságos megőrzése, az épület berendezési tárgyainak, felszereléseinek védelme érdekében szükséges rendelkezések.....	9
III. A tanulók jutalmazása, a fegyelmező intézkedések	10
1. A tanulók, közösségek dicsérésének és jutalmazásának szempontjai	10
2. Az iskolai dicséret és jutalmazás formái	11
3. A fegyelmező intézkedések	13
IV. A tanulói jogok gyakorlásával kapcsolatos részletes rendelkezések.....	18
V. A diákönkormányzattal, osztályközösségekkel kapcsolatos rendelkezések.....	18
VI. A tanulók tantárgyválasztása.....	18
VII. Egyéb rendelkezések.....	19
VIII. A hatálybalépéssel kapcsolatos rendelkezések	20
A házirend mellékletei:.....	21

I. Bevezető

1. A 2011. évi CXCV. Törvény a nemzeti köznevelésről (a továbbiakban: köznevelési törvény) 25. § (2-3) bekezdésének előírása értelmében az iskola életével kapcsolatos egyes kérdéseket a Házi-rendben kell szabályozni.
2. A Házi-rend előírásai az iskola tanulóira, a tanulók szüleinek és az iskola dolgozóira vonatkoznak.
3. A Házi-rend betartása minden tanuló kötelessége.
4. A Házi-rend előírásai minden olyan esetre vonatkoznak, amikor a tanuló az iskola felügyelete alatt áll. Így értelemszerűen vonatkoznak az iskola által szervezett iskolán kívüli rendezvények időtartamára is.
5. A Házi-rend megismerésének lehetőségét a tanulói jogviszony létesítésekor, illetve a Házi-rend módosítását követően minden tanuló és szülő számára biztosítjuk.
6. A Házi-rend elolvasható az iskola titkárságán, és megtekinthető az iskola honlapján.

II. Az iskolai munkarenddel, az iskolai foglalkozások rendjével, az iskola helyiségeinek, eszközeinek használatával, a tanulóbalesetek megelőzésével kapcsolatos rendelkezések és a tanulók ezekkel kapcsolatos kötelességei

1. Az iskola munkarendje

1.1. Az iskolába az első **tanítási óra előtt 15 perccel (7 óra 45 percig)** kell beérkezned, hogy legyen idő az első tanítási órára előkészülni. Az iskola reggel 7.15 órától van nyitva, ettől az időponttól van ügyeletes tanár.

Tantermedbe 7.15 óra után mehetsz fel, kivéve, ha tanítóddal, tanároddal másképp beszélted meg. Az iskola épületét és területét az utolsó foglalkozás befejezése előtt csak engedéllyel hagyhatod el. A foglalkozások közötti szünetekben az iskola épületén kívül csak tanári engedéllyel tartózkodhatsz.

1.2. Ha az órarend eltér az előző pontban foglaltaktól, akkor az órarend szerinti első tanítási óra előtt legalább 5 perccel korábban kell megérkezned az iskolába.

A Csengey Gusztáv Általános Iskola Házirendje

1.3. A tanítási órák, iskolai foglalkozások eredményességét fegyelmezett magatartásoddal segítsd, tanítód, tanárod útmutatása szerint végezd el feladataidat! Ha szükséged van rá, kérj tanítódtól, tanárodtól segítséget! Vedd figyelembe, hogy a tanítási órán, foglalkozásokon társaidnak is joga, hogy nyugodt körülmények között tanulhassanak, dolgozhassanak, munkájukban te sem zavarod őket! A tanítási órák előkészítésében, lezárásában tanítód, osztályfőnököd, szaktanáraid útmutatása szerint vegyél részt!

1.4. Személyes kommunikációs és multimédiás eszközeidet tanítási órákon és szünetekben nem használhatod. A tanítási órák és szünetek ideje alatt kikapcsolt állapotban a szekrényedben, vagy táskádban tarthatod.

1.5. Szülőkre vonatkozóan

A szülők gyermekeiket csak az iskola kapujáig kísérik, és a tanítást követően ott várják meg őket. Indokolja ezt az intézkedést a pedagógusok tanítási óráinak, foglalkozásainak védelme. A foglalkozások megkezdésük után nem zavarhatók. Kivételt indokolt esetben az igazgató tehet.

Ilyen kivételek pl.:

1./ Az első évfolyamon felvett tanulók beszoktatási időszaka – tárgyév szeptember hónapja. Ebben az időszakban a szülők bekísérhetik gyermekeiket az osztálytermekbe.

2./ A foglalkozások megkezdése után tanulót csak nagyon indokolt esetben igazgatói, vagy igazgatóhelyettesi engedéllyel lehet a tanóráról kihívni, vagy elvinni.

1.6. A tanítási órák kezdetét és végét csengőszó jelzi az alábbiak szerint:

Délelőtti órabeosztás

<i>1. óra</i>	<i>8.00 órától</i>	<i>8.45 óráig</i>	<i>15 perc szünet</i>
<i>2. óra</i>	<i>9.00 órától</i>	<i>9.45 óráig</i>	<i>15 perc szünet</i>
<i>3. óra</i>	<i>10.00 órától</i>	<i>10.45 óráig</i>	<i>15 perc szünet</i>
<i>4. óra</i>	<i>11.00 órától</i>	<i>11.45 óráig</i>	<i>10 perc szünet</i>
<i>5. óra</i>	<i>11.55 órától</i>	<i>12.40 óráig</i>	<i>10 perc szünet</i>
<i>6. óra</i>	<i>12.50 órától</i>	<i>13.35 óráig</i>	<i>25 perc szünet</i>
<i>7. óra vagy, szakkörök, sportkör, egyéb délutáni foglalkozások 13.55 órától kezdődhetnek.</i>			

A 6. óra utáni szünet az ebédelésre biztosított hosszabb szünet.

A Csengey Gusztáv Általános Iskola Házi rendje

1.7. Az óráközi szünetekben az ügyeletes tanár döntése alapján vagy az osztályterekben és zsibongóban, vagy az udvaron tartózkodhatsz. Az alsó tagozatosok tízórai szünete az 1. óra utáni szünet, a felső tagozatosok tízórai szünete a 2. óra utáni szünet. A Rákóczi úti telephelyen minden tanuló a 2. szünetben a saját tantermében tízóraizik. Ha alsó tagozatos vagy, tanítód kíséretében, ha felső tagozatos vagy önállóan mehatsz el az ebédlőbe reggelizni. A tízórait ezekben a szünetekben kell elfogyasztani, természetesen a többi szünetben is lehet étkezni. A tízórai szünetben minden tanteremben tanári felügyelet van.

1.8. A tanítási órák, foglalkozások kezdetére a tanteremben, a foglalkozás helyszínén kell tartózkodnod. Ügyelj osztálytermek közösen kialakított rendjére! A szaktantermek rendjét szaktanáraid ismertetik a tanév első tanítási óráján. A tanulók a tanítási idő alatt a két épület (székhely és telephely) között csak felnőtt kíséretével közlekedhetnek.

1.9. Ha hetes vagy, a te feladatod, hogy

- letöröld a szünetben a táblát, gondoskodj krétáról,
- szellőztesd ki a tantermet és kapcsold le a világítást,
- gondozd a teremben lévő növényeket,
- az óra elején jelentsd a tanárodnak a hiányzókat,
- jelentsd az igazgatói titkárságon, ha öt perccel a becsöngetés után sem érkezett tanár a tanórára,
- ellásd az osztályfőnököt, társaid által rád bízott feladatokat.

1.10. Az udvaron csak tanári engedéllyel és felnőtt felügyeletével tartózkodhatsz délelőtt és délután egyaránt.

1.11. Az utolsó tanítási óra után tanítód, tanárod elkísér a kijáratig, vagy a napközis termedhez, illetve elvisz ebédelni, vagy elkísér az ebédeltető tanárhoz. Ha szüleid kérik, csak az ő kíséretükben hagyhatod el az épületet.

1.12. Az iskola épületében az utolsó tanítási óra után akkor lehetsz bent, ha

- napközis vagy,
- az iskolában ebédelsz,
- szakköri, tanfolyami, sportköri, énekkari foglalkozáson veszel részt,
- valamely diákkör foglalkozásán, a diákönkormányzat megbeszélésén veszel részt,
- a könyvtárban van dolgod,
- iskolai szervezésű programon vagy annak előkészítésében veszel részt,
- tanítód, osztályfőnököd engedélyezte, hogy bent legyél.

A Csengey Gusztáv Általános Iskola Házirendje

1.13. A napközis foglalkozások 16.00 óráig tartanak. Szükség esetén legkésőbb 17.00 óráig felügyeletet biztosítunk az alsó tagozatosoknak. Ha neked rendszeresen vagy egy-egy alkalommal előbb el kell menned, szüleid írásbeli nyilatkozatát kérjük. A foglalkozások végén tanítód, napközis nevelőd elkísér a kijárathoz. Rendkívüli esetben, ha szüleid kérik, csak az ő kíséretükben hagyhatod el az épületet.

1.14. Az iskolai szervezett étkezések (tízórai, ebéd, uzsonna) és az ebédlő használatának rendje:

- ha alsó tagozatos, felső tagozatos napközis vagy, az osztályoddal, csoportoddal együtt ebédelhetsz,
- ha nem napközis felső tagozatos vagy, az ebédlőbe az ebédeltető nevelők kíséretében és felügyelnek rád,
- az ebédlőben csak akkor tartózkodj, ha ott étkezel!

1.15. Az iskola könyvtára a Csengey úton hetente egyszer délután tart nyitva. A könyvtár használatának részletes szabályairól beiratkozáskor kapsz tájékoztatást.

1.16. Az iskolai rendezvényeken is tanítód, osztályfőnököd útmutatása szerint viselkedj, magatartásoddal segítsd a rendezvény sikerét, eredményességét, tanítód, osztályfőnököd kérése szerint vegyél részt a rendezvények előkészítésében, lezárásában.

1.17. Az iskolán kívüli programokon a csoportot csak a felügyelő pedagógus engedélyével hagyhatod el.

1.18. Az iskola a szüleiddel írásban a tájékoztató füzetben keresztül tart kapcsolatot. **Ezért a tájékoztató füzetet minden nap magaddal kell hoznod**, az oda beírt bejegyzéseket szüleidnek, tanáraidnak haladéktalanul be kell mutatnod.

1.19. Az iskola titkárságán minden tanítási napon az első 4 szünetben intézheted ügyeidet. Egyéb időpontokban a titkárság más adminisztrációs ügyeket intéz.

1.20. Ha még órarend szerinti órád van, az iskola épületét engedéllyel hagyhatod el. Engedélyt az osztályfőnök, osztályfőnök helyettes, vagy igazgató és igazgatóhelyettes adhat.

2. A tanuló távollmaradásának, mulasztásának, késésének igazolására vonatkozó előírások

Az iskolai foglalkozásokról való távollmaradásodat a szüleidnek vagy orvosnak kell igazolnia az alábbiak szerint:

- 2.1. A tanulónak a tanítási óráról távoll maradni betegségen kívül csak előzetes engedéllyel szabad.

A Csengey Gusztáv Általános Iskola Házirendje

Az engedélyt megadhatja:

- a. egy tanítási óráról a szaktanár,
- b. több tanítási óráról, de összefüggően legfeljebb három tanítási napról az osztályfőnök,
- c. összefüggően öt, vagy több tanítási napról az igazgató, vagy helyettese.

Az engedélyt a tájékoztató füzetben vagy ellenőrző könyvben írásban kell kérni és írásban kell megadni.

2.2 A tanuló távolmaradásának igazolása a visszaérkezést követő napon, de legkésőbb 5 munkanapon belül fogadható el igazolt mulasztásnak. A tanuló órái igazolatlanok minősülnek, ha az előírt határidő alatt nem igazolja távolmaradását.

Egyéni elbírálás után a tanuló távolmaradása legfeljebb tíz tanítási napig fogadható el igazoltnak, ha annak oka a családban bekövetkezett haláleset vagy a családtag olyan súlyos betegsége, amelynél a tanuló segítségét ápolás céljából igénybe kell venni.

2.3 A szorgalmi időben megrendezett sport-, tanulmányi versenyen, vagy művészeti szereplésen való részvétel miatti távolmaradás az igazgató vagy igazgató-helyettes engedélye alapján igazolt.

2.4. A 8. évfolyamon a pályaválasztás elősegítésének érdekében minden tanuló három nyílt napon vehet részt az osztályfőnök előzetes írásbeli engedélye alapján. Az ilyen előzetes engedély alapján a távolmaradás igazolt.

2.5 Igazoltnak kell tekinteni a hiányzást, távolmaradást, ha:

- a. a tanuló a szülő előzetes írásbeli kérelmére engedélyt kapott a távolmaradásra, vagy a távolmaradást a szülő utólag igazolta (maximum 3 nap/tanév)
- b. a tanuló beteg volt, és azt a tájékoztató füzetben vagy orvosi nyomtatványon igazolja
- c. ha a tanuló hatósági intézkedés vagy egyéb alapos indok miatt nem tudott a kötelezettségének eleget tenni (vis major)

2.6 A tanórára késve érkező tanuló nem zárható ki a tanóráról.

2.7. A tanórákról való késést az órát tartó pedagógus a naplóban, e-naplóban jegyzi. A késések időtartama összegződik. 45 percnél egy igazolatlan órát jelent. Adott hónapban a tanuló magatartása 3 késés után legfeljebb változó lehet. Ha a 3 késés együttes időtartama a 30 per-

A Csengey Gusztáv Általános Iskola Házi rendje

et meghaladja a magatartás minősítése rossz. Ugyancsak rossz a tanuló magatartása, ha 6 késése van adott értékelési időszakban.

2.8. Az igazolatlan hiányzás fegyelmi vétség! Az igazolatlanul hiányzó tanuló szüleit tájékoztatni kell.

- Első igazolatlan óra után hivatalos formában a szülő értesítése.
- Ha a tanuló az írásos figyelmeztetés után ismét igazolatlanul mulaszt, az osztályfőnök, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős felkeresi a szülőt és értesíti. (A gyermekjóléti szolgálat közreműködését is kéri.)

2.9. Az igazolatlan órák következményei:

- az első igazolatlan óra osztályfőnöki figyelmeztetést von maga után,
- 3 - 6 óra esetén a tanuló magatartása változónál jobb nem lehet,
- 7 tanóra felett a tanuló magatartása rossz,
- 10. óra (2 nap) igazolatlan hiányzás után az iskola kezdeményezi a tankötelezettség megszegésére vonatkozó szabálysértési eljárást.

2.10. Ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen eléri a 250 tanítási órát, vagy egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem osztályozható. Kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen. A nevelőtestület az osztályozó vizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha az igazolatlan mulasztások száma meghaladja az igazolt mulasztások számát, és az iskola eleget tett előzetes értesítési kötelezettségének. Ha a tanuló a tanítási év végén nem osztályozható, tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja. Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye nem volt érdemjeggyel értékelhető, félévkor osztályozó vizsgát kell tennie.

2.11. A távollét alatti tanulmányi elmaradást a tanulónak pótolnia kell a tanár(ok) által megszabott határidőn belül.

3. A tanulók egészségének, testi épségének megőrzése érdekében szükséges előírások

3.1. Ha bármilyen rendkívüli eseményt észlel (például baleset történik, verekedés), haladéktalanul szólnod kell a leggyorsabban elérhető pedagógusnak.

3.2. A tanév első tanítási napján osztályfőnököd tájékoztat azokról a baleset- és tűzvédelmi szabályokról, melyeket saját és társaid testi épségének védelmében köteles vagy megtartani. Ezek közül a legfontosabbak:

- Az épületben úgy viselkedj és úgy közlekedj, hogy ne veszélyeztesd se a magad, se társaid testi épségét! A lépcsőházban mindig a jobb oldalon menj, hogy az ellenkező irányból jövőknek is legyen helyük!
- Tűzveszélyes, tüzet okozó anyagot (gyufa, petárda, öngyújtó stb.) az iskolába hoznod, illetve az iskola által szervezett iskolán kívüli programokra elvinned tilos.
- Sérülést okozó, veszélyes tárgyakat az iskolába hoznod, illetve az iskola által szervezett iskolán kívüli programokra elvinned tilos.
- Az udvaron kavicsot, köveket dobálnod, az épület ablakain bármilyen tárgyat kidobnod tilos.
- Az udvari játékokat csak tanítód felügyeletével használhatod.

3.3. Sajátos baleset- és tűzvédelmi szabályok vonatkoznak a technika-, testnevelés-, kémia- informatika órákra, ezeket szaktanáraid ismertetik veled az első tanórán.

3.4. Az iskola területén, valamint az iskola által szervezett iskolán kívüli programokon alkoholt, drogot fogyasztanod, cigarettáznod tilos.

4. A tanulók értékeinek biztonságos megőrzése, az épület berendezési tárgyainak, felszereléseinek védelme érdekében szükséges rendelkezések

4.1. Kötelességed, hogy az épület berendezési tárgyait, felszereléseit, eszközeit rendeltetésszerűen használd. Ha kárt okozol, szüleidnek a köznevelési törvény 59. § (1-4) bekezdés szerint kártérítést kell fizetniük.

4.2. Személyes holmidra te tudsz a legjobban vigyázni:

- A szekrényt, ahol kabátodat, váltóruhád, cipődet tárolod, zárd be!
- Ha a tantermet elhagyjátok, az osztálytermet zárjátok be, legyen az osztályotoknak kulcsfelelőse!
- A testnevelésóra, a délutáni sportfoglalkozások előtt, amikor mindenki átöltözött, az öltözőt zárjátok be, az öltöző kulcsát adjátok át testnevelő tanároknak! Értéket (pénzt, órát, ékszert stb.) az öltözőben ne hagyjatok, adjátok azt át megőrzésre tanároknak!

4.3. Az iskolai munkához nem tartozó, saját felelősségedre behozott tárgyakat, eszközöket az iskolában nem használhatod, az azokban bekövetkezett kárért az iskola nem felel.

4.4. Ügyelj az épület, tantermed tisztaságára, a hulladékot az annak megfelelő szelektív hulladékgyűjtőbe tedd! Padodban, polcodon, szekrényedben magad tarts rendet tanítód, osztályfőnököd útmutatása szerint!

4.5. Az iskola területén talált tárgyakat az iskola titkárságán add le, ahol azt 30 napig megőrzik. Ezt követően a nem keresett tárgyakat az iskola karitatív célra felajánlja.

4.6. Az iskola életét, mindennapjait úgy szervezzük meg, hogy annak során a köznevelési törvény 46. § (2-13) bekezdésében meghatározott jogaid érvényesüljenek.

4.7. Az általános emberi együttélési szabályokat neked is kötelességed megtartanod. Többek között nem önbíráskodhatsz, tisztelned kell tanáraid és társaid emberi méltóságát. Ezeket az általános kötelességeidet a köznevelési törvény 46. § (1) bekezdése tartalmazza.

4.8 Kötelességeid megszegése fegyelmi vétség, mely fegyelmi büntetést von maga után. Az ezzel kapcsolatos szabályokat a köznevelési törvény 58. § (3-14) bekezdése tartalmazza.

III. A tanulók jutalmazása, a fegyelmező intézkedések

1. A tanulók, közösségek dicsérésének és jutalmazásának szempontjai

- a) Azt a tanulót,
- aki képességeihez mérten példamutató magatartást tanúsít,
 - folyamatosan jó (legalább 4,5-es) tanulmányi eredményt ér el,
 - az osztály, ill. az iskola érdekében közösségi munkát végez,
 - iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyen, vetélkedőkön, vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
 - bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírvének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola jutalomban részesítheti.
- b) Az a közösség, amely kiemelkedő eredménnyel végez együttes munkát, együttes helytállást tanúsít, csoportos dicséretben, jutalomban részesülhet.

2. Az iskolai dicséret és jutalmazás formái

2.1 Az iskolai elismerés és dicséret formái:

- szaktanári dicséret

A Csengey Gusztáv Általános Iskola Házirendje

- napközis nevelői dicséret
- 1. osztályfőnöki elismerés (5 piros beírás után)
- 2. osztályfőnöki elismerés (10 piros beírás után)
- 1. osztályfőnöki dicséret (15 piros beírás után)
- 2. osztályfőnöki dicséret (20 piros beírás után)
- igazgatói elismerés (25 piros beírás után)
- igazgatói dicséret (30 piros beírás után)
- nevelőtestületi dicséret (35 piros beírás után)

2.2. Tanév közben

a) elismerésként a következő dicséretetek adhatók

a.a) szaktanári, tanítói, napközis nevelői írásbeli dicséret

a.b) osztályfőnöki írásbeli elismerés és dicséret (közösségi tevékenységekért, iskolai rendezvényekért)

a.c) igazgatói írásbeli elismerés és dicséret (városi, kistérségi, megyei szintű verseny stb. 1-3. helyezéért, és legalább 4 osztályfőnöki elismerés és dicséret után)

a.d) nevelőtestületi dicséret (kiemelkedő munkáért vagy országos döntőben való szereplésért, és legalább 2 igazgatói elismerés és dicséret után)

Az évközi versenyeken elért eredményekért kapott dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni, illetve az osztálynapló megjegyzés rovatába be kell jegyezni.

Az a.d) fokozatot a tanulójfúság előtt ismertetni kell.

b) oklevelek, tárgyjutalmak

Az iskolai versenyek első három helyezettje oklevelet kap, illetve egyéb tárgyjutalomban (pl. könyv) is részesülhet. A városi, megyei stb. versenyek helyezettjeinek díjazása a verseny kiírásának megfelelően történik.

Az eredmények ismertetése az iskola közössége előtt történik a következő formákban:

- iskolagyűlés
- tanévzáró ünnepély
- hírlevélben, Aszódi Tükörben

2.3. Tanév végén

Az egész tanévi munkáért dicséretben, jutalomban részesülők személyére az iskola bármely pedagógusa javaslatot tehet.

A dicséretnek odaítéléséről a nevelőtestület dönt, azt írásba kell foglalni, és azokat az anyakönyv és a bizonyítvány erre szolgáló rovataiba is be kell jegyezni.

a) A tanév végén dicséret adható:

- szaktárgyi teljesítményért
- példamutató magatartásért
- kiemelkedő szorgalomért
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért
- kitűnő tanulmányi eredményért

Az egyes tanévek végén a kitűnő eredményt elért és példamutató magatartást is tanúsító tanulók elismerő oklevelet kapnak. Az oklevelet a tanulók az iskola közössége előtt veszik át.

b) oklevelek, tárgyjutalmak

Az a) pontban felsorolt dicséretben részesülők közül a legkiemelkedőbb teljesítményt nyújtó tanulókat az egyes tanévek végén tantestületi döntéssel tárgyjutalomban is lehet részesíteni (pl. könyv).

c) iskolai díjak és kitüntetések

Az iskolában vagy az iskoláért végzett kiemelkedő tanulmányi, közösségi tevékenységekért az iskola kitüntetési- elismerési szabályzatában foglaltak szerint a következő díjak és kitüntetések kerülnek átadásra.

- „Aszódi diák” díj (1-4 fő)
- „Jó tanuló, jó sportoló” díj (plakett, serleg 4-6 fő)
- „A tanév végi vizsgák” győztesének járó díj (plakett, serleg 5-8 fő)

3. A fegyelmező intézkedések

A tanulókra vonatkozó fegyelmező intézkedések az iskolai élet méltósága, az oktatás hatékonysága, az emberi kapcsolatok és a közösség védelme érdekében születnek.

1. Az iskolai fegyelmező intézkedések formái:

A Csengey Gusztáv Általános Iskola Házirendje

- szaktanári figyelmeztetés
 - napközis nevelői figyelmeztetés
 - 1. osztályfőnöki figyelmeztetés (5 „fekete” beírás után)
 - 2. osztályfőnöki figyelmeztetés (10 „fekete” beírás után)
 - 1. osztályfőnöki intés (15 „fekete” beírás után)
 - 2. osztályfőnöki intés (20 „fekete” beírás után)
 - osztályfőnöki megrovás (25 „fekete” beírás után)
 - igazgatói figyelmeztetés (30 „fekete” beírás után)
 - igazgatói intő (35 „fekete” beírás után)
 - igazgatói megrovás (40 „fekete” beírás után)
 - nevelőtestületi megrovás (45 „fekete” beírás után)
- a) Írásbeli szaktanári, napközis nevelői figyelmeztetésben részesül a tanuló, ha többször előfordul, hogy
- a szorgalma nem megfelelő
 - a felszerelése hiányos
 - a házi feladatai hiányosak
 - tanítási órákon, foglalkozásokon többször fegyelmezetlen
- b) Írásbeli osztályfőnöki figyelmeztetésben részesül a tanuló
- a halmozottan jelentkező tanulmányi kötelezettség-szegésért
 - a társai testi épségének veszélyeztetéséért
 - a magatartásbeli problémákért
 - az iskola jó hírnevének csorbításáért
 - a házirend enyhébb megsértéséért
 - az igazolatlan mulasztás miatt
- c) Sorozatos bejegyzések alapján, 2 osztályfőnöki figyelmeztetés után és egyéb vétségek (házirend megszegése) miatt osztályfőnöki intőt, majd ezt követően - 2. intő után - osztályfőnöki rovét kell adni a tanulóknak.
- d) Az iskolai házirend súlyos megsértése vagy más kirívó cselekedet miatt igazgatói figyelmeztetést kell alkalmazni

A Csengey Gusztáv Általános Iskola Házi rendje

- e) Az iskolai házirend többszöri súlyos megsértése vagy az iskola jó hírnevét megrontó cselekedet miatt igazgatói intó jár. Ennek következménye, hogy abban a félévben magatartása változó minősítésnél nem lehet jobb.
- f) Az iskolai házirend többszöri súlyos megsértése vagy az iskola jó hírnevét megrontó cselekedet miatt igazgatói rovó jár. Ennek következménye, hogy abban a félévben magatartása rossz minősítésnél nem lehet jobb.
- g) Nevelőtestületi megrovás (súlyos, tanulóhoz méltatlan cselekedet miatt)
- h) A fegyelmező intézkedések alkalmazásánál a fokozatosság elve érvényesül (magatartás füzet: öt beírás után következik egy fokozat) , melytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni. A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni, illetve az osztálynapló megjegyzés rovatába be kell jegyezni.

2. Fegyelmi eljárást megelőző egyeztető eljárás, fegyelmi eljárás

Az a tanuló, aki a Házi rendet sorozatosan, szándékosan és súlyosan megszegi fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal – fegyelmi büntetésben részesíthető. A tanulóval szemben indított fegyelmi eljárás alkalmával az eljárást megelőző egyeztető tárgyalás lefolytatására van lehetőség. 20/2012.

(VIII. 31.) EMMI rendelet 53-54. §)

Az egyeztetést a rendeletben meghatározottak szerint kell lefolytatni.

Az eljárás célja: a kötelelességhez vezető események feltárása, az érintettek közötti megállapodás létrehozása a sérelem orvoslása érdekében.

Az egyeztető eljárás lefolytatásának előkészítésében és véleményezésében egyetértési joggal részt vesz a szülői szervezet és a diákönkormányzat képviselője is.

Előkészítés:

Írásbeli nyilatkozat szükséges a sértett tanuló szüleitől, hogy beleegyeznek-e az eljárás lefolytatásába.

Az egyeztető eljárás rendje

A Csengey Gusztáv Általános Iskola Házi rendje

- Az egyeztető eljárás előkészítése az igazgató feladata. Az előkészítésbe bevonhatja az érintett pedagógusokat is.
- Külön-külön meg kell hallgatni a kötelességszegőt és a sértettet, majd közös részvételükkel egyeztetést kell tartani.
- Az egyeztető eljárásban az érintettek közötti megállapodásra kell törekedni.
- Az eljárásról jegyzőkönyvet kell vezetni, az esetleges megállapodásokat írásban kell rögzíteni.

A lezáró megállapodásnak tartalmaznia kell

- eseményeket kiváltó okokat
- sérelem tényszerű leírását
- a megállapodás mely része hozható nyilvánosságra
- aláírásokat.

Ha megállapodás születik a nyilvánosságra hozatalról, az minden esetben csak nevelő értékű lehet!
Nem lehet megszégyenítő, vagy jogsértő az eljárás, mert az jogszabályt, személyiségi jogokat sért.

Ha sor kerül a fegyelmi eljárásra, a fegyelmi eljárás lefolytatása után hozott írásbeli határozatban a fegyelmi büntetés a következő fokozatokat tartalmazhatja:

- megrovás
- szigorú megrovás
- meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése, megvonása
- áthelyezés másik osztályba, tanulócsoporthoz vagy iskolába
- eltiltás az adott iskolában a tanév folytatásától
- kizárás az iskolából

Megrovást kap a tanuló:

- az iskolai Házi rend szabályainak sorozatos, többszöri megsértéséért,
- súlyos rendbontásért, fegyelmezetlenségért,
- az iskola eszközeinek, felszereléseinek szándékos rongálásáért.

A Csengey Gusztáv Általános Iskola Házi rendje

Szigorú megrovást kap a tanuló:

- sorozatos igazolatlan hiányzásért
- az iskola felszereléseinek, eszközeinek, szándékos rongálásáért, károkozásért
- erőszakos cselekedetért (súlyos fizikai, lelki erőszak, bántalmazás)
- egészségre ártalmas szerek tanulók között történő fogyasztása
- iskolai és egyéb dokumentumok hamisítása (pl. tájékoztató füzetben jegyek átírása...)

Szigorúbb fegyelmi büntetéseket kap a tanuló, ha az előzőeket sorozatosan és szándékosan követi el, valamint ha a megrovás, vagy szigorú megrovás fegyelmi büntetések hatására nem következik be javulás a magatartásban.

Ha a tanuló az intézménynek kárt okoz a polgári törvénykönyv és a köznevelési törvény szerint kell eljárni (kártérítési kötelezettség). A fegyelmi és kártérítési felelősség szabályozása a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 53-61. §-ban található.

IV. A tanulói jogok gyakorlásával kapcsolatos részletes rendelkezések

A tanulók általános jogait a köznevelési törvény 46. § (2-13) bekezdése tartalmazza. E jogok gyakorlásának bizonyos kérdéseit a házirend tartalmazza.

1. Iskolánkban a gyermeki jogok érvényesülésének biztosa a diákönkormányzatot segítő tanár. Ha jogaid gyakorlásában sérelem ér, elsősorban az osztályfőnökhöz, másodsorban a diákönkormányzatot segítő tanárhoz, harmadsorban az iskola igazgatójához fordulhatsz.

2. Szüleid kérésére – a napközis magatartási szabályok betartása mellett - igénybe veheted az általános iskolai napközit,

3. Azokban az esetekben, amikor valamely tantárgyat csoportbontásban tanítunk, megválaszthatod, hogy melyik, képességeidnek, szándékaidnak legjobban megfelelő csoportban szeretnéd az adott tantárgyat tanulni. Ha szaktanárod, osztályfőnököd nem ért egyet választásoddal, a kérdést a szüleid és a te meghallgatásod után az osztályodban tanító tanárok és az iskola vezetősége együtt döntenek el.

4. Az iskola megszervezi azokat a szakköröket, tanfolyamokat, sportkörü foglalkozásokat, amelyeken legalább tizenkét tanuló részt vesz, és amelynek a megtartásához szükséges feltételeket az iskola

A Csengey Gusztáv Általános Iskola Háziarendje

biztosítani tudja. Az iskola a sportkörökért, a szakkörökért, a tanfolyamokért a fenntartó döntésének megfelelő térítési díjat kérhet. A térítési díj összegéről a tanév elején tájékoztat az osztályfőnök.

5. Részt vehetsz az iskolában folyó erkölcsstan és hitoktatásban.

6. Családok anyagi helyzetétől függően ingyenes vagy kedvezményes tankönyvellátásban, étkezésben részesülhetsz. Ennek feltételeiről, szabályairól és az igénylés rendjéről az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi felelősétől kaphatsz te, vagy kaphatnak szüleid részletes felvilágosítást.

7. Az iskolában általad előállított termék vagy dolog tulajdonosa az intézmény. Azt - amennyiben erre igényed a termék vagy más produktum elkészültekor, vagy előtte írásban jelezted – legkésőbb a tanév végén megkaphatod.

8. A jogaid gyakorlásához szükséges információkat megtudhatod

- az osztályfőnöködtől (többek között az osztályfőnöki órákon),
- a szülőidől (szülői értekezleteket, fogadóórákat követően),
- iskolagyűlésen,
- a diákönkormányzaton keresztül,
- a kéthavi rendszerességgel megjelenő „Hírlevelekből).

9. Az iskola életével kapcsolatos bármely kérdésben véleményt nyilváníthatsz

- bármely osztályfőnöki órán,
- az osztályképviselőn keresztül a diáktanácsban,
- az iskolagyűléseken,
- a diákközgyűlésen a diákönkormányzat működési szabályzatában foglaltak szerint,
- igazgatóhelyettesnek és/vagy az igazgatónak adott szóbeli vagy írásbeli tájékoztatásban.

10. Véleményed a diákönkormányzati képviselőd útján is elmondhatod.

11. Szüleid, a Szülői Munkaközösségen (SzMK) keresztül tájékoztatást kérhetnek az intézmény vezetőjétől a tanulók nagyobb csoportját érintő bármely kérdésben. Tanulók nagyobb csoportjának számít egy osztály tanulói közösségének több mint 50 %-a, vagy a székhely, illetve telephelyen tanuló diákok több mint 50 %-a. A tanulók szűkebb körét érintő kérdésekben a tanulók nagyobb csoportjának számít az adott kérdésben érintettek több mint 50 %-a.

12. Kérdést intézhetsz

- az iskola igazgatójához a fogadó óráján,

A Csengey Gusztáv Általános Iskola Házirendje

- az SzMK-hoz, az SzMK vezetőségéhez címezve írásban bármikor.

13. A tanulmányaidat, a személyedet érintő kérdésekről bármikor tájékoztatást kaphatsz az osztályfőnöködtől és a szaktanáraidtól.

14. A témazáró dolgozatok időpontját és témáját egy héttel előbb közlik veled tanáraid. Egy nap csak két témazáró dolgozatot íratthatnak veled. Hatodik órában csak akkor kell témazáró dolgozatot írnod, ha az adott tárgyból az órarendben nincs 1.–5. órád. Az írásbeli dolgozatokat kijavítva legkésőbb 10 munkanapon belül megkapod a szaktanáraidtól.

V. A diákönkormányzattal, osztályközösségekkel kapcsolatos rendelkezések

1. A diákönkormányzat saját szabályzata alapján működik. A szabályzat elkészítésekor, módosításaikor a nevelőtestület az iskola működési szabályzatában meghatározott rend szerint nyilvánít véleményt.

2. Az iskola a diákönkormányzat működéséhez az alábbi feltételeket biztosítja: anyagi támogatás az iskolai szintű programokhoz, helyiség az önkormányzat megbeszéléseihez, kellékek a diákönkormányzat adminisztrációs feladataihoz.

3. A diákönkormányzat évenkénti döntése alapján részt vesz az iskolai programok szervezésében, tervezésében, illetve önálló programokat szervezhet.

4. A diákönkormányzat évenként egy tanítás nélküli munkanap programjáról dönt, melyről a nevelőtestület az éves program elfogadásakor nyilvánít véleményt. Ezért célszerű, ha a diákönkormányzat az előző tanév utolsó tanítási napjáig dönt erről.

5. A diákönkormányzat tevékenységét, feladatait a köznevelési törvény 48. §-a tartalmazza.

VI. A tanulók tantárgyválasztása

A tanulók tantárgyválasztási jogát a szülő gyakorolja a gyermek 14 éves koráig, azt követően a tanuló és a szülő közösen gyakorolják ezt a jogot.

Az iskola helyi tanterve a tanulók számára az alábbi választható (nem kötelező) tantárgyak tanulását teszi lehetővé igény szerint:

- a idegen nyelv 1–3. évfolyamon (angol) emelt óraszámmal

A Csengey Gusztáv Általános Iskola Házi rendje

- c magyar nyelv és irodalom az 1-7. évfolyamon
- d matematika az 1-2. és 6-8. évfolyamon
- e informatika a 4-5. évfolyamon
- f fizika a 6. évfolyamon
- g kémia és földrajz a 7. évfolyamon
- h biológia-egészségtan a 8. évfolyamon
- i mozgókép-kultúra és médiaismeret 8. évfolyamon
- j erkölcstan vagy hitoktatás 1-8. évfolyamon

Minden tanév május 20-áig felmérjük, hogy hány tanuló, milyen nem kötelező tanítási órán kíván részt venni. A jelentkezés elfogadása után a szülőnek módja van, hogy visszamondja, illetve módosítsa a jelentkezést írásban, az igazgatónak címezve. A módosításra 15 napon belül benyújtott írásos kérelem esetén van lehetőség. A jelentkezés az ének zenére, magyar nyelv és irodalomra és matematikára 8 tanévre, angolra 2 tanévre, illetve más tantárgyak esetében 1 tanévre vonatkozik.

VII. Egyéb rendelkezések

- A tanulók iskolai öltözete, megjelenése ápoltságot és tisztaságot tükröz, az intézménynek és koruknak megfelelő, szélsőségektől mentes legyen.
- Az iskola területén váltócipő használata kötelező. Felső tagozatos tanulók sport- és szabadidő ruházatban nem tartózkodhatnak a tanítási órákon.
- Testnevelésórákon a kötelező öltözet: fekete sportnadrág, fehér póló, fehér zokni
- Technika-, és rajz órákon kötelező, illetve ajánlott öltözetéről a tanév elején a szaktanároktól kapsz tájékoztatást.
- Az iskolai ünnepélyeken az ünnepi öltözet lányoknak: fehér blúz, fekete szoknya vagy fekete szövetszoknya, fekete cipő
- Az iskolai ünnepélyeken az ünnepi öltözet a fiúknak: fehér ing, fekete nadrág, fekete cipő.
- Az ünnep öltözethez tartozik az iskolai jelképek viselése: nyakkendő, iskolai jelvény.

VIII. A hatálybalépéssel kapcsolatos rendelkezések

A Házi rendet a Csengey Gusztáv Általános Iskola Szülői Szervezete 2017. június 12-én tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Aszód, 2017. június 12.

.....
Szülői Szervezet elnöke

A Házi rendet a Csengey Gusztáv Általános Iskola Diákönkormányzata 2013. március 27-én tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

.....
DÖK titkár

Aszód, 2017. június 12.

A Házi rendet a Csengey Gusztáv Általános Iskola Nevelőtestülete és alkalmazotti közössége 2017. június 28-án tartott ülésén véleményezte és elfogadta.

Ph.

Aszód, 2013. június 28.

.....
Skuczi Erika intézményvezető

A Házi rendet a Dunakeszi Tankerületi Központ, mint fenntartó jóváhagyta

Aszód, 2017.

Eich László
Tankerületi igazgató

A házirend mellékletei:

1.melléklet

Az osztályozó vizsga követelményei

Magyar nyelv és irodalom

1. évfolyam:

Beszédkésztség:

- Egyszerű közlések, utasítások megértése.
- Kérdésekre értelmesen válaszol.
- Röviden bemutatkozik.

Olvasás:

- Magabiztos néma és hangos olvasás a mondat egyszerűbb, életkori sajátosságoknak megfelelő szintjén (5-6 egyszerű mondat).
- Az explicit információk, állítások megértése, értelmezése, értékelése, egyszerű következtetések levonása.
- Két verset, és 1-2 mondókát tud fejből.

Írás:

- Két-három szó leírása másolással, tollbamondás után és emlékezetből.
- Helyes írásszokások bemutatása, szabályos betűalakítás.

2. évfolyam:

Beszédkésztség:

- Érthetően beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alapvető szabályaival, alkalmazza őket. Értse meg az egyszerű magyarázatokat, utasításokat. A kérdésekre értelmesen válaszoljon. Használja a bemutatkozás, a felnőttek és a kortársak megszólításának és köszönésének udvarias nyelvi formáit. Alkosson 3-4 összefüggő mondatot. Követhetően számoljon be élményeiről, olvasmányai tartalmáról.

Olvasás:

- Magabiztos néma és hangos olvasás a mondat egyszerűbb, életkori sajátosságoknak megfelelő szintjén (10-12 egyszerű mondat)

A Csengey Gusztáv Általános Iskola Házirendje

- A szöveg megértését bizonyítsa a következő tevékenységekkel: következtetés, lényegkiemelés, tartalommondás, események összefoglalása, egyszerű értékelése az életkornak megfelelő szinten.
- Öt verset (József Attila: *Altató*; Nemes Nagy Ágnes: *Nyári rajz*; Petőfi Sándor: *Anyám tyúkjá*, Tamkó Sirató Károly és Weöres Sándor egy-egy költeménye), és 2-3 mondókát tud fejből.

Írás:

- Két-három összefüggő mondat leírása másolással, tollbamondás után és emlékezetből.
- Egy önállóan alkotott monda leírása.
- Helyes írásszokások bemutatása, szabályos betűalakítás.

Nyelvtan-helyesírás:

- A mondat, a szó, a hang, a betű felismerése és megnevezése.
- A betűrend használata gyakorlati feladatokban.
- A szótó felismerése, a toldalékok jelölése.
- A beszélői szándék felismerése a kijelentő és a kérdő mondatokban.
- Szabályismeret és alkalmazás: az időtartam jelölése; a kiejtéstől eltérő hang- kapcsolatok; a hagyomány szerinti írásmód; az elválasztás szabályai; a mondatkezdő nagybetű és a kijelentő és a kérdő mondat jelölése; a j és ly jelölése ismert szavakban.

3. évfolyamon:

Beszédképesség:

- gondolatainak értelmes és érthető kifejezése
- szókinccsének aktivizálása szövegalkotó feladatokban
- udvarias nyelvi fordulatok használata
- bekapcsolódás beszélgetésbe, történetalkotásba

Olvasás:

- ismert szöveg folyamatos, érthető, hangos olvasása
- a szöveg megértése néma olvasással
- az olvasottakkal kapcsolatos vélemény értelmes megfogalmazása
- olvasási stratégiák ismerete, alkalmazása
- a memoriterek szöveghű elmondása
(József Attila: *Betlehemi királyok*, *Mama*
Petőfi Sándor: *Füstbement terv*, *Nemzeti dal*- részlet
Kölcsey Ferenc: *Himnusz*- részlet
Vörösmarty Mihály: *Szózat*- részlet)

Fogalmazás:

- adott vagy választott témáról 8-10 mondatos elbeszélő fogalmazás készítése a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával

Írás:

- rendezett, olvasható, esztétikus írásbeli munkák

Nyelvtan - Helyesírás:

- főnév, ige, melléknév biztonságos felismerése, megnevezése szövegben is
- a begyakorolt szókészlet körében a tanult helyesírási szabályok alkalmazása
- helyes írásának önellenőrzése, javítása

4. évfolyam:

Beszédkésztség:

- A tanuló értelmesen és érthetően fejezze ki a gondolatait.
- Aktivizálja a szókincsét a szövegalkotó feladatokban.
- Használja az udvarias nyelvi fordulatokat. Beszédstílusát igazítsa beszélgető partneréhez.
- Alkosson 8-10 összefüggő mondatot megadott témáról.
- Számoljon be olvasmányok tartalmáról, fogalmazza meg a hozzá kapcsolódó véleményét, vonjon le következtetéseket.

Olvasás:

- Felkészülés után folyamatosan, érthetően, az élőbeszédhez közelítő szinten, hangsúlyozva olvasson fel kb. 20 soros ismert szöveget.
- Életkorának megfelelő szöveget értsen meg néma olvasás útján.
- Az olvasottakkal kapcsolatos véleményét értelmesen fogalmazza meg. Ismerjen, alkalmazzon néhány fontos olvasmány feldolgozó stratégiát: következtetés, lényegkiemelés, tartalom-elmondás, események összefoglalása.
- Nevezze meg olvasmányai szerzőjét, szereplőit és azok tulajdonságait, magyarázza cselekedeteiket.
- Azonosítja a történet idejét és helyszínét; a cselekmény kezdő- és végpontját, a cselekményelemek sorrendjét.
- Konkrét esetekben felismeri a mesére jellemző fordulatokat, szókapcsolatokat, mesejellemzőket.
- Az egyszerű szerkezetű mesék, mondák, elbeszélések tartalmát időrendben, több összefüggő mondattal mondja el.
- Ismerje, alkalmazza egyes feladatokhoz kapcsolódóan az ismert kézikönyveket, segédanyagokat.
- Magyar költők és írók nevéhez a megfelelő művek kapcsolása, alkotásaik címének felelevenítése.
- Tudjon memoritereket, (8-10 verset, 2-3 szépirodalmi prózarészletet) szöveghűen, hangsúlyozva elmondani (Pl. Romhányi József: Csodacsiga, József Attila: Betlehemi királyok, Beney Zsuzsa: Hogyan vártalak?, Elindultam szép hazámbul, József Attila: Mama, Kölcsey Ferenc: Himnusz, kortárs költők, írók műveiből...)

Írás, fogalmazás:

- Írásbeli munkája legyen tetszetős, szabályos betűalakítás, olvasható íráskép.
- A tanító útmutatásai alapján kijavítja fogalmazási és helyesírási hibáit.
- 7-8 összefüggő mondat másolása, leírása tollbamondás után, emlékezetből.
- Adott vagy választott témáról 8-10 mondatos egy oldal terjedelmű elbeszélő, vagy leíró fogalmazást készítsen a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával.

Nyelvtan-helyesírás:

- Biztonsággal ismerje, alkalmazza a mondatról tanultakat.
- A begyakorolt szókészlet körében helyesen alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat.
- Írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak legyenek. Helyesírását önellenőrzéssel vizsgálja felül, szükség esetén önállóan, vagy tanítói segítséggel javítsa.
- Ismerje fel az alsó tagozatban tanult szófajokat, szöveggörnyezetben, ragozott formában is.
- Az alsó tagozaton tanult anyanyelvi ismeretei rendszerezettek legyenek.
- Ismerje, használja pl.: főnév, köznév, tulajdonnév, személynév, állatnév, intézménynév, földrajzi név, márkanév, cím; határozott névelő, határozatlan névelő; névutó; ige; igeragozás; igemód; igekötő; melléknév, melléknévfokozás; számnév, tőszámnév, sorszámnév, törtszámnév; határozott számnév, határozatlan számnév; személyes névmás, mutató névmás, kérdő névmás kifejezéseket.
- A tanult toldalékok felismerése, a szavak toldalékos alakjának helyesírása.
- Az igealakok felismerése, az igekötős igék helyesírása ismert szavak esetében.
- A tulajdonnevek fajtáinak helyesírása, a földrajzi név, intézménynév, címek, márkanevek, díjak nevének esetében a begyakorolt szavak helyesírása.
- A főnevek tárgyragjának, a többes szám jelének felismerése.
- A melléknév, a számnév helyes írásmódja.

5. évfolyam:

1. Helyesírás

A tanuló:

- ismerje az alapvető helyesírási szabályokat
kiejtés elve, szóelemzés elve, hagyomány elve, egyszerűsítés

2. A szavak szerkezete és jelentése

- ismerje fel a szóelemeket: szótő, toldalékok: képző, jel, rag
- ismerje a szavak jelentése és hangalakja közötti összefüggéseket: egyjelentésű szó, többjelentésű szó, rokon- és ellentétes jelentés, hangutánzó- és hangulatfestő szó
- tudjon megnevezni néhány ismertebb szólást, és közmondást jelentésüknek, használati körüknek megfelelően

3. A nyelv szerkezete

- ismerje a magyar hangok rendszerét és főbb képzési jellemzőiket:
 - magánhangzók, mássalhangzók
 - magánhangzók: magas, mély, rövid, hosszú
 - mássalhangzók: zöngés, zöngétlen
- ismerje a hangok kapcsolódási szabályszerűségeit:
 - hangrend, illeszkedés, teljes- és részleges hasonulás, összeolvadás, hangkiesés, rövidülés
- ismerje a betűrendbe rakás szabályait

4. Mesék

- ismerje a mese különféle műfaji változatait, a népmese és a műmese fogalmát

A Csengey Gusztáv Általános Iskola Házirendje

- meg tud nevezni 3 mesetípust példákkal
- (tündérmese, csalímese, állatmese (fabula))
- alkalmazni tudja a műfajjal kapcsolatos legfontosabb fogalmakat (mesealak, meseformula, meseszám, vers, próza)
- képes cselekményismertetésre, hős bemutatására
- képes irodalmi művekhez kapcsolódó szövegalkotási feladatok készítésére →önálló mesealkotás

5. Petőfi Sándor: János Vitéz

- össze tudja foglalni a hosszabb mű cselekményét
- ismeri az epikai műnem jellegét (tér, idő, cselekmény, szereplő, elbeszélő)
- jellemzi a mű szereplőit
- felismer és megnevez egyszerűbb szóképeket és alakzatokat
- ismeri a kapcsolódó elméleti fogalmakat: elbeszélő költemény, verses epika (hasonlat, megsemmélyesítés, metafora, ellentét, párhuzam)
- alkalmas memoriterek előadására (szövegrészletek a műből)

6. Táj, szülőföld

- megfigyeli a jellegzetes magyar tájak, városok megjelenítésének formáit
- megismeri egy-egy jelentős alkotónak a szülőföldjéhez, a magyar tájhoz való viszonyulását
Petőfi Sándor: Az Alföld – MEMORITER

7. Család, gyerekek és szülők: barátság, emberi kapcsolatok

- az irodalmi művek segítségével megfigyeli az emberi kapcsolatok sokféleségét
- választhatja klasszikus és népszerű ifjúsági regények bemutatását (jegyzetelés – vázlatkészítés)
- képes Arany J. Családi kör c. versének elemző bemutatására –MEMORITER

Kapcsolódó fogalmak:

életkép, elbeszélés, novella, regény

8. Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk (házi olvasmány)

- előzetesen felkészül a mű sokszempontú megközelítésére (adatkeresés, jegyzetelés, vázlatkészítés)
- össze tudja foglalni röviden a mű cselekményét
- képes a szereplők jellemzésére, kapcsolatrendszerük feltárására
- képes szövegrészlet megtanulására

Fogalmak: ifjúsági regény, cselekmény, tér- és időviszonyok, szerkezet, konfliktus

9. Szövegalkotás

- képes az elbeszélés, leírás, jellemzés közlésformáinak gyakorlására
- rövid, érvelő szövegek készítésére

6. évfolyam:

1. Helyesírás

A tanuló:

- ismerje a szófajokhoz kapcsolódó legalapvetőbb és leggyakoribb helyesírási szabályokat (A tulajdonnév és a többi alapszófajhoz kapcsolódó helyesírási szabályok)

A Csengey Gusztáv Általános Iskola Házirendje

- törekedjen az írásbeli alkotásokban az igényes helyesírásra

2. A nyelv szerkezete

- ismerje és nevezze meg a szófaji csoportokat és főbb jellemzőiket
 - az ige szerkezete, az igekötők szerepe
 - a főnevek kategóriái, a tulajdonnevek néhány tipikus fajtája
 - a névmások alkalmazása a szövegalkotásban
- ismerje a tanult alapszófajokat (ige, főnév, melléknév, számnév, határozószó, névmás, igenév) leggyakoribb képzőit és egyéb toldalékait (jelek és ragok)

3. Ballada

- ismerje a ballada műfaji jellemzőit
- tudja, hogy a népköltészeti alkotás
- elő tud adni egy népballadát MEMORITER
- műismereti minimuma: egy népballada és egy Arany-ballada MEMORITER
-

4. Monda / Rege

- felidéz népköltészeti műfajokat, ismeri a monda műfaji sajátosságait
- felismer, rendszerez mondat típusokat (helyi m., eredet m., történeti m.)
- kreatív írásokat készít pl.: helyi monda
- képes Arany J. Rege a csodaszarvasról c. művének elemző bemutatására MEMORITER (részletek a műből)
-

5. Arany J. Toldi

- ismeri az elbeszélő költ. műfaját
- ismeri a cselekményt, jellemzi a szereplőket, elemzi a tér- és időviszonyokat – el tudja különíteni a nagyobb szerkezeti egységeket
- felismeri a szóképeket és alakzatokat, a versritmust
- képes saját véleményének megfogalmazására
- tud memoriterekkel előadni (szövegrészletek a műből)
- képes egyszerűbb meghatározást adni a köv. fogalmakról:
előhang, mottó, expozíció, allegória, epizód, késleltetés, felező 12-es

6. Próbatételek, Kalandok, Hősök

- képes Fazekas Mihály: Lúdas Matyi c. művének elemző bemutatására
- képes vélemény megfogalmazására a szereplők tetteiről, a megjelenített emberi helyzetekről
-

7. Gárdonyi Géza: Egri csillagok

- felkészül a mű sok szempontú értelmezésére (adatkeresés, jegyzetelés, vázlatkészítés) röviden
- össze tudja foglalni a mű cselekményét
- meg tudja világítani 5-6 mondatban az Egri csillagok történelmi hátterét
- képes a szereplők jellemzésére, kapcsolatrendszerük feltárására
Fogalom: történelmi regény

1. Helyesírás

A tanuló:

- ismerje az írásjelek, a szöveg központosításának legfontosabb szabályait.
központosítás, írásjel (vessző, pont, kérdőjel, felkiáltójel, kettőspont, gondolatjel)

2. A nyelv szerkezete és jelentése

- ismerje a mondat nyelvi funkcióját, felépítését, szerkezetét, a mondatfajtákat (kijelentő, kérdő, felkiáltó, felszólító, óhajtó mondat)

Egyszerű mondat: tagolt és tagolatlan, minimális és bővített mondat

- ismerje a fő mondatrészek szerepét és fajtáit: alany, állítmány
- ismerje a fő mondatrészekhez kapcsolódó vonzatok jellemzőit

Bővítmények: tárgy, határozószók (idő, hely, mód, állapot, társ, eszköz)
jelzők (minőség, mennyiség, birtokos)

3. Lírai műfajok

- ismeri az alapvető lírai műfajok sajátosságait különböző (19. századi) alkotók művei alapján
- azonosít szóképeket, alakzatokat
- felismer érzelmi tartalmakat
- elemez, értelmez különféle műfajú lírai alkotásokat, és meg is tanul néhányat:
Csokonai V. Mihály: A Reményhez – elégia
Janus Pannonius: Pannónia dicsérete – epigramma
- értelmezi, elemzi nemzeti himnuszunkat, ódáinkat
Kölcsey F. – Himnusz
Vörösmarty M. – Szózat
Petőfi S. – Nemzeti dal
- képes egyszerűbb meghatározást adni a következő fogalmakról:
óda, himnusz, elégia, dal, epigramma, időmértékes verselés, versláb, Spondeus, daktilus, hexameter, pentameter, disztichon, rím, szókép, alakzatok

4. Egy korstílus – a romantika

- ismeri a korszak irodalmi életét (pl. folyóiratok, színházi élet)
- ismeri a romantika hátterét, törekvéseit, ábrázolásmódját, a stílus formajegyeit
- jellemző művekben felismeri a legjellemzőbb romantikus jegyeket
- felismer zenei és képzőművészeti vonásokat

5. Nagyepikai alkotás – egy Jókai-regény és a romantikus korstílus (regényelemzés)

- össze tudja foglalni röviden a mű cselekményét
- elemzi az idő- és térviszonyokat, az epizódokat, a szereplők kapcsolatait, a cselekmény elemeit
- el tudja különíteni a nagyobb szerkezeti egységeket
- felismeri a műfaji sajátosságokat és a romantikus epika jellemzőit
- képes a szereplők jellemzésére, tetteik minősítésére és véleményezésére
- képes memoriterek (prózai szövegrészletek) előadására
- képes egyszerűbb meghatározást adni a következő fogalmakról:
romantikus regény, romantikus hős, jellem, ábrázolásmód

8. évfolyam:

1. Írás, fogalmazás

A tanuló:

- ismerje az írásban történő bemutatkozás szabályait a papíralapú és az online felületen (ön-életrajz, internetes közösségi portál)

2. Helyesírás

- ismerje az írásjelek, a szöveg központosításának legfontosabb szabályait
- ismerje az idézetek írásmódját
- ismerje az összetett szavak helyesírásának alapvető szabályait
-

3. A nyelv szerkezete és jelentése

- ismerje az összetett mondat fajtáit és felépítését: alárendelő és mellérendelő mondat
- ismerje a szóösszetételek típusait, jelentésük változását, helyesírási szabályait
- ismerje a szóösszetétel, a szóképzés és a jelentés összefüggéseit
- szóösszetétel, alapszó, képzett szó, szókapcsolat megkülönböztetése

4. A nyelv állandósága és változása

- ismerje a magyar nyelv eredetét (finnugor rokonság), helyét a nyelvek között
- a szókincs változása (régí és új szavak, kifejezések gyűjtése, összehasonlítása)
-

5. Lírai és átmeneti műfajok

- ismeri az alapvető lírai műfajok sajátosságait különböző (19. századi) alkotók művei alapján
- azonosít szóképeket, alakzatokat
- felismer érzelmi tartalmakat
- az ismertebb műfajokról tudja az alapvető információkat
- elemez különféle műfajú lírai alkotásokat és megtanul néhányat
 - Ady Endre
 - József A.
 - Kosztolányi D.
 - Weöres S.
 - Radnóti M. – Nem tudhatom
 - kortárs magyar szerzők néhány költeményét
- rendszerezi műfajelméleti, verstani ismereteit

6. Stílusirányzatok a 20. század elején (klasszikus modernség)

- ismeri a korszak stílusirányzatait egy-egy mű impresszionizmus, szimbolizmus, szecesszió összefüggésével
- ismeri a korszak irodalmi életét: a Nyugat szerepe, hatása, irodalmi kapcsolatok
- ismeri az irányzatok ábrázolásmódját, stílus- és formajegyeit
- jellemző művekben felismeri az irányzatok főbb vonásait

7. Kisepikai alkotások: prózai és verses

- felismeri az epikus közlésformát
- ismeri a kisepikai műfajok sajátosságait
- elemzi az idő- és térviszonyokat, szerkezeti megoldásokat
- képes egyszerűbb meghatározásokat adni a következő fogalmakról:
 - kisepika, anekdota, novella, egyperces novella szerkezet, időrend

A Csengey Gusztáv Általános Iskola Háziarendje

Kosztolányi D., Móricz Zs., Mikszáth K., Örkény István műviből
Karinthy F. – Tanár Úr kérem (részletek) HÁZI OLVASMÁNY

8. Nagyepikai alkotások

- össze tudja foglalni röviden a mű cselekményét
 - elemzi az idő- és térviszonyokat, az epizódokat, a szereplők kapcsolatait, a cselekmény elemeit
 - el tudja különíteni a nagyobb szerkezeti egységeket
 - felismeri a műfaji sajátosságokat és a romantikus epika jellemzőit
 - képes a szereplők jellemzésére, tetteik minősítésére és véleményezésére
 - képes memoriterek (prózai szövegrészletek) előadására
- Móricz Zs. – Légy jó mindhalálig vagy egy másik regénye

9. Drámai műfajok – egy tragédia és/vagy egy komédia

Shakespeare: Rómeó és Júlia

- ismeri a drámai műnem főbb jellemzőit, a választott alkotás műfaját
- ismeri a tragikumot/komikumot
- tudja jellemezni a drámai hősöket, elemezni a kapcsolataikat, konfliktusaikat
- egy-egy szövegrészlet megtanulása

Fogalmak: dráma, komédia, tragédia, komikum, tragikum, dialógis, konfliktus, drámai nyelv, drámai jellem

Angol nyelv

3. évfolyam:

- Megérti az egyszerű tanári utasításokat.
- Alapvető szókincse van a tanult témákban (barátok, szabadidő, család, állatok, városunk, étkezés, öltözködés).
- Megérti az ismert témákhoz kapcsolódó rövid kérdéseket, s azokra rövid válaszokat tud adni.
- Bemutatkozik, elmond magáról és családjáról néhány összefüggő mondatot.
- Szavakat, rövid mondatokat ír, olvas.

4. évfolyam:

- Megérti az ismert témákhoz kapcsolódó (iskola, állatok, sport, testünk, ételek, lakás, öltözködés, időjárás, szabadidő), egy-egy szóból, rövid mondatból álló kérdéseket és kijelentéseket.
- Tud a számára ismert témákról egyszerű kérdéseket feltenni, illetve a hozzá intézett kérdésekre egyszerű nyelvi eszközökkel reagálni.
- A tanuló minta alapján rövid párbeszédet folytat a tanult témákról.
- Tanult szavakat, rövid szövegeket olvas, megért.
- Önállóan képes leírni rövid szavakat, mondatokat.
- A tanuló néhány összefüggő mondatot beszél tud önmagáról és a tanult témákról.

5. évfolyam:

A Csengey Gusztáv Általános Iskola Háziarendje

- A tanuló röviden be tud mutatkozni, illetve érti azokat az alapvető kérdéseket, amelyek nevére, korára, lakóhelyére és iskolájára vonatkoznak
- A tanuló el tudja mondani, melyik országból származik és még három ország nevét ismeri
- A tanuló legyen képes felsorolni legalább három iskolai tantárgyat.
- A tanuló érti a pontos időre vonatkozó kérdést, és legalább a kerek órákat el tudja mondani.
- A tanuló legalább három sport és három szabadidő tevékenység nevét fel tudja sorolni.
- A tanuló fel tudja sorolni a szűk családtagok neveit; Ismer legalább két olyan tevékenységet, amit a családdal közösen lehet végezni
- A tanuló fel tud sorolni három filmtípust; Ismer legalább három hangszert
- A tanuló ismeri néhány állat nevét, és el tudja mondani, neki milyen állata van.
- A tanuló el tudja mondani a nap fő étkezéseit és fel tudja sorolni: három gyümölcs, három zöldség nevét és két tejterméket
- A tanuló ismeri az étkezéssel kapcsolatos alapszavakat
- A tanuló ismeri legalább három ünnep nevét
- A tanuló ismerje a számokat 1-től 100-ig, illetve a hónapok nevét, és a személyes névmásokat.
- A tanuló egyszerű jelen időben el tudjon mondani egy rövid mondatot és a tankönyvből el tudjon olvasni egy rövid szöveget és össze tudja foglalni – magyarul - amit olvasott.

6. évfolyam:

- A tanuló röviden be tud mutatkozni; El tudja mondani, melyik országból származik és még öt ország nevét ismeri

Témakörök:

Iskola: A tanuló fel tudja sorolni főbb tantárgyai nevét

Idő: - A tanuló el tudja mondani, hány óra van

Sportok, hobbik: A tanuló fel tudja sorolni a legismertebb sportokat és hobbikat

Család, szórakozás: A tanuló ismeri a családtagokra vonatkozó elnevezéseket és a legáltalánosabb szórakozási tevékenységek neveit

Filmek, zene: A tanuló fel tud sorolni néhány filmtípust, ismeri néhány hangszer és zenetípus nevét

Állatok: A tanuló tud beszélni a legismertebb állatokról

Lakóhelyünk: A tanuló ismeri a lakóhelytípusokat, bútorok nevét

Étkezés, ételek: A tanuló tud beszélni az éttermekről, az egészséges ételekről és italokról, a magyar és angol étkezési szokásokról

Ünnepek: A tanuló néhány mondatban beszélni tud a Halloween-ről, a Hálaadásról és az Anyák napjáról

- A tanuló egyszerű múlt időben el tud mondani egy rövid történetet, el tud olvasni egy rövidebb szöveget, amit angolul össze tud foglalni.

7. évfolyam:

- A tanuló segítő kérdések nélkül be tud mutatkozni, el tudja mondani, melyik országból származik, beszélni tud családjáról, barátairól, hobbijairól, szórakozási lehetőségeiről, mindennapi tevékenységeiről.

Témakörök:

Munka: A tanuló ismeri a munkával kapcsolatos alap kifejezéseket és fel tud sorolni néhány veszélyes foglalkozást

Divat, ruhák, kiegészítők: A tanuló fel tudja sorolni a ruhadarabokat, néhány mondatban tud beszélni a divatról

Ember és természet: A tanuló ismeri a környezetvédelemmel kapcsolatos alaptevékenységeket

Egészség és betegség: A tanuló tud beszélni az egészségünket megőrző tevékenységekről, mint a helyes táplálkozás, testedzés; Ismeri a legáltalánosabb betegségek neveit

Az időjárás: A tanuló tud beszélni az évszakokról és a különböző időjárási viszonyokról

- A tanuló el tud mesélni egy rövid történetet, tud beszélni jövőbeli terveiről, elképzeléseiről

8. évfolyam:

- A tanuló részletesen tud beszélni saját magáról, családjáról, barátairól. Be tudja mutatni a másik embert, belső és külső tulajdonságait felsorolva.

Témakörök:

Szabadidő, szórakozás: A tanuló ismer több szabadidő tevékenységet, beszélni tud a szabadidő hasznos eltöltéséről

Környezetvédelem, természet: A tanuló el tudja mondani néhány mondatban, mit jelent környezet-tudatosan élni, hogy lehet a természetet védeni; Tud beszélni a környezetszennyezésről és a természeti katasztrófákról

Sport: A tanuló tud beszélni különböző sportokról (veszélyes sportokról is)

Fantázia és valóság: A tanuló el tud mesélni egy fantasztikus történetet, földünk titkairól is tud mondani néhány mondatot (pl.: piramisok)

Modern kommunikáció: A tanuló fel tudja sorolni a régi és modern kommunikációs lehetőségeket (Sms-írás, telefonhasználat; Jelnyelv, múltbeli titkosírás; Más népek szokásai)

Modern világunk: A tanuló össze tudja foglalni a mai embert érintő problémákról (egészség, betegség, baleset, a munka világa)

Utazás: A tanuló ismeri az utazással kapcsolatos kifejezéseket (jegyvásárlás, szobafoglalás)

Vásárlás: A tanuló le tud folytatni egy boltban elhangzó vásárlási párbeszédet

- A tanuló ismeri a múlt, jelen és jövő időt kifejező igeidőket; Ezeket helyesen tudja alkalmazni.

Matematika

1. évfolyam:

1. Gondolkodási módszerek, halmazok

Halmazalkotás feltétel szerint.

Összehasonlítás, megkülönböztetés.

Relációsdiagramok: kisebb, nagyobb, egyenlő.

2. Számelmélet, algebra

Számok írása, olvasása, számlálás 20-ig.

Darabszám, sorszám és mérőszám ismerete.

Növekvő és csökkenő sor alkotása 20-as számkörben.

Számok összeg és különbségalakja 20-as számkörben.

Pótlás 20-as számkörben.

Egyszerű szöveges feladatok megoldása próbálgatással, következtetéssel.

3. Függvények, az analízis elemei

Sorozatképzés tárgyából, alakzatokból, számokból.
Számsorozat folytatása megadott összefüggés alapján.
Egyszerű összefüggések felismerése.

4. Geometria, mérések

Egyenes rajzolása vonalzóval.
Alakzatokra vonatkozó megfigyelések megfogalmazása.
Alakzatok másolása, összehasonlítása.
Síkidomok előállítása hajtogatással, nyírással, rajzolással.
Összehasonlítás méret szerint (pl. rövidebb-hosszabb, alacsonyabb-magasabb. stb.).
Mérőeszközök ismerete, használata.
Mérés alkalmilag választott és szabvány mértékegységekkel.
Mértékegységek (m, kg, l, óra, nap, hét, hónap, év) ismerete.

2. évfolyam:

1. Gondolkodási módszerek, halmazok

Halmazok összehasonlítása.
Állítások igazságtartalmának eldöntése.
Több, kevesebb, ugyanennyi fogalma.
Néhány elem sorba rendezése próbálgatással

2. Számelmélet, algebra

Számok írása, olvasása (100-as számkör).
Helyi érték
Számok helye a számegyenesen. Számszomszédok.
Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása.
Számok képzése, bontása helyi érték szerint.
Páros és páratlan számok.
Matematikai jelek: +, -, •, :, =, <, >, ().
Összeadás, kivonás, szorzás, osztás.
Szorzótábla ismerete a száz-as számkörben.
A műveletek sorrendje egyszerű esetekben.
Szöveges feladat értelmezése, megjelenítése rajz segítségével, leírása számokkal.

3. Függvények, az analízis elemei

Sorozat szabályának felismerése, folytatása.
Növekvő és csökkenő számsorozatok.

Szám párok közötti kapcsolatok felismerése

4. Geometria, mérések

Vonalak (egyenes, görbe).

Térbeli alakzatok.(kocka, téglatest)

A test és a síkidom megkülönböztetése.

Szimmetria: tengelyesen szimmetrikus alakzatok megfigyelése.

A hosszúság, az úrtartalom, a tömeg és az idő mérése.

A szabvány mértékegységek: cm, dm, m, cl, dl, l, dkg, kg, perc, óra, nap, hét, hónap, év.

Átváltások szomszédos mértékegységek között.

Mennyiségek közötti összefüggések felismerése.

Mérőeszközök használata.

.

3. évfolyam:

1.Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika

Halmazok összehasonlítása.

Állítások igazságtartalmának eldöntése.

Több, kevesebb, ugyanynyi fogalma.

Alakzatok szimmetriájának megfigyelése.

Néhány elem sorba rendezése próbálgatással

2.Számelmélet, algebra

Számok írása, olvasása (1000-es számkör).

Helyi érték, alaki érték, valódi érték.

Római számok írása, olvasása (I, V, X, L, C,D, M).

Számok helye a számegyenesen. Számszomszédok. Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása.

Számok képzése, bontása helyi érték szerint.

Páros és páratlan számok.

Matematikai jelek: +, -, •, :, =, <, >, ().

Összeadás, kivonás, szorzás, osztás szóban és írásban.

Szorótábla ismerete a százaskörben.

A műveletek sorrendje.

Szöveges feladat értelmezése, megjelenítése rajz segítségével, leírása számokkal.

Szimbólumok használata matematikai szöveg leírására, az ismeretlen szimbólum kiszámítása.

3. Függvények, az analízis elemei

Sorozat szabályának felismerése, folytatása.

Növekvő és csökkenő számsorozatok.

Szám párok közötti kapcsolatok felismerése

4. Geometria, mérések

Vonalak (egyenes, görbe).

Térbeli alakzatok.(kocka, téglatest)

A test és a síkidom megkülönböztetése.

Szimmetria: tengelyesen szimmetrikus alakzatok megfigyelése.

A hosszúság, az űrtartalom, a tömeg és az idő mérése. A szabvány mértékegységek: cm, dm, m, km, cl, dl, l, hl, g, dkg

4. évfolyam:

1.Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika

Adott tulajdonságú elemek halmazba rendezése.

A halmazba tartozó elemek közös tulajdonságainak felismerése, megnevezése,

Annak eldöntése, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba,

2.Számelmélet, algebra

Számok írása, olvasása 10 000-es számkörben,

A helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalmának 10 000-es számkörben való ismerete és alkalmazása.

Római számok írása, olvasása 1000-es számkörben (I, V, X, L, C, D, M);

A negatív számokhelyes értelmezése a mindennapi életben modell (hőmérséklet, adósság) segítségével,

2, 3, 4, 10, 100 nevezőjű törtek megnevezése, lejegyzése, előállítás, hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel,

A természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása 10 000-es számkörben,

Becslés és a kerekítés alkalmazása a matematika különböző területein.

A szorzótábla biztos ismerete

Az összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmának ismerete.

A műveletvégzés sorrendjének ismerete és alkalmazása.

A szöveges feladat megoldása a megoldási algoritmus (a szöveg értelmezése, adatok kigyűjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés, az eredmény realitásának vizsgálata) alkalmazása.

3. Függvények, az analízis elemei

A növekvő és csökkenő számsorozatok felismerése azok folytatása.

Összefüggések keresése az egyszerű sorozatok elemei között.

4. Geometria, mérések

Vonalak (egyenes, görbe).

Térbeli alakzatok.(kocka, téglatest, gömb, kúp)

A test és a síkidom megkülönböztetése.

Szimmetria: tengelyesen szimmetrikus alakzatok megfigyelése.

A hosszúság, az űrtartalom, a tömeg és az idő mérése. A szabvány mértékegységek: mm, cm, dm, m, km, ml, cl, dl, l, hl, g, dkg, kg, t

5. évfolyam:

1. Gondolkodási és megismerési módszerek

Adott tulajdonságú elemek halmazba rendezése. Halmazba tartozó elemek közös tulajdonságainak felismerése, megnevezése. Annak eldöntése, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba. A változás értelmezése egyszerű matematikai tartalmú szövegben. Több, kevesebb, ugyanannyi fogalma. Állítások igazságtartalmának eldöntése. Néhány elem sorba rendezése, az összes eset megtalálása (próbálgatással).

Kulcsfogalmak/fogalmak

Halmaz, elem, eleme, alaphalmaz, üres halmaz, részhalmaz, egyesítés, közös rész. Igaz, hamis. Nem, és, vagy. Minden, van olyan. Biztos, lehetséges, lehetetlen. Legalább, legfeljebb.

2. Számтан, algebra

Számok írása, olvasása (10 000-es számkör). Helyiérték, alaki érték, valódi érték. Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása. Matematikai jelek: +, -, •, :, =, <, >, () ismerete, használata. A hosszúság, az űrtartalom, a tömeg és az idő mérése. Átváltások szomszédos mértékegységek között. Mérészközök használata.

A matematika különböző területein az ésszerű becslés és a kerekítés alkalmazása. Fejben számolás száz-as számkörben. A szorzótábla biztos tudása. Összeg, különbség, szorzat, hányados fogalma. Műveletek tulajdonságai, tagok, illetve tényezők felcserélhetősége. Műveleti sorrend. Négyjegyű számok összeadása, kivonása, szorzás és osztás egy- és kétjegyű számmal írásban. Műveletek ellenőrzése.

Páros és páratlan számok, többszörös, osztó, maradék fogalma.

Szimbólumok használata matematikai szöveg leírására, az ismeretlen szimbólum kiszámítása.

Negatív számok a mindennapi életben (hőmérséklet, adósság).

Törtek a mindennapi életben: 2, 3, 4, 10, 100 nevezőjű törtek megnevezése. Számok helye a számegyenesen. Számszomszédok, kerekítés.

Kulcsfogalmak/fogalmak

Tíz-es számrendszer, helyiérték, alaki érték, száme egyenes, kerekítés. Az összeg tagjai (összeadandók), kisebbítendő, kivonandó, különbség, szorzat, a szorzat tényezői (szorzandó, szorzó), osztandó, osztó, hányados, maradék. Arány, egyenes arányosság.

Hosszúság, tömeg, idő, hőmérséklet, továbbá geometriai témakörben értelmezve, de a számtan, algebra témakörben is alkalmazva: terület, térfogat, űrtartalom. A mértékegységek átváltása. Euró, cent.

Pozitív szám, negatív szám, előjel, ellentett, abszolútérték.

Tört, számláló, nevező, közös nevező, vegyes szám, egyszerűsítés, bővítés. Tizedestört, véges és

A Csengey Gusztáv Általános Iskola Háziarendje

végtelen szakaszos tizedestört.

Egyenlet egyenlőtlenség, alaphalmaz, megoldás, igazsághalmaz (megoldáshalmaz).

3. Geometria

Vonalak (egyenes, görbe). Hosszúság és távolság mérése (egyszerű gyakorlati példák).

Háromszög, négyzet, téglalap, jellemzői. Kör létrehozása, felismerése, jellemzői.

A test és a síkidom megkülönböztetése. Kocka, téglatest, jellemzői.

Négyzet, téglalap kerülete. Mérés, kerületszámítás, mértékegységek.

Négyzet, téglalap területének mérése különféle egységekkel, területlefedéssel.

Kulcsfogalmak/fogalmak

Pont, egyenes, szakasz, félegyenes, sík. Egyenesek kölcsönös helyzete (metsző, merőleges, párhuzamos, kitérő). Távolság, szakaszfelező merőleges.

Síkidom, sokszög, háromszög, négyszög, téglalap, négyzet. Kör (körvonal, körlap), átmérő, sugár.

Szögtartomány, szögfajták (nullszög, hegyesszög, derékszög, tompaszög, egyenesszög, homorúszög, tompaszög). Kerület, terület, a terület mértékegységei.

Test, csúcs, él, lap. Gömb. Téglatest, kocka felszíne, hálójaja, térfogata.

4. Függvények, az analízis elemei

Szabályfelismerés, szabálykövetés. Összefüggések keresése.

A szabály megfogalmazása egyszerű formában, a hiányzó tagok pótlása.

Tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rendezése.

Kulcsfogalmak/fogalmak

Sorozat, koordináta-rendszer, táblázat, grafikon.

5. Statisztika, valószínűség

Adatgyűjtés, adatok lejegyzése, diagram leolvasása.

Valószínűségi játékok, kísérletek, megfigyelések.

„Biztos”, „lehetetlen”, „lehetséges, de nem biztos”.

Kulcsfogalmak/fogalmak

Esemény, biztos esemény, lehetetlen esemény.

Adat, diagram, átlag.

6. évfolyam:

1. Gondolkodási és megismerési módszerek

Adott tulajdonságú elemek halmazba rendezése. Halmazba tartozó elemek közös tulajdonságainak felismerése, megnevezése. Annak eldöntése, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba.

Egyszerű matematikai tartalmú szövegek értelmezése. Állítások igazságtartalmának eldöntése.

Néhány elem sorba rendezése, az összes eset megtalálása (próbálgatással).

Kulcsfogalmak/fogalmak

A Csengey Gusztáv Általános Iskola Házi rendje

Halmaz, elem, eleme, alaphalmaz, üres halmaz, részhalmaz, egyesítés, közös rész. Igaz, hamis. Nem, és, vagy. Minden, van olyan. Biztos, lehetséges, lehetetlen. Legalább, legfeljebb.

2. Számтан, algebra

Természetes számok írása, olvasása (1 000 000-s számkör), helyesírása, kerekítésük. Helyiérték, alaki érték, valódi érték. A négy alpművelet végrehajtása szóban és írásban a természetes számok körében. Műveletek ellenőrzése.

Egész számok, pozitív, negatív számok. Ellentett, abszolútérték. Egész számok nagyság szerinti összehasonlítása, összeadása, kivonása a szemléletre támaszkodva.

Törték, tizedestörtök fogalma, helyük a számegyenesen. Törték, tizedestörtök egyszerűsítése, bővítése, nagyság szerinti összehasonlítása. Törték, tizedestörtök összeadása, kivonása, szorzásuk, osztásuk természetes számmal.

A hosszúság, az űrtartalom, a tömeg és az idő mérése. Mértékegységek átváltása. Mérőeszközök használata.

A matematika különböző területein az ésszerű becslés és a kerekítés alkalmazása.

Műveletek tulajdonságai. Zárójelek használata, műveleti sorrend.

Oszthatóság, többszörös, osztó, maradék fogalma.

Egyszerű szöveges feladatok megoldása (a szöveg értelmezése, a szükséges adatok kiválasztása, tervekészítés, a számítások végrehajtása és ellenőrzése a szöveg alapján, szöveges válasz).

Kulcsfogalmak/fogalmak

Természetes szám. Tízes számrendszer, helyiérték, alaki érték, számegyenes, kerekítés. Az összeg tagjai (összeadandók), kisebbítendő, kivonandó, különbség, szorzat, a szorzat tényezői (szorzandó, szorzó), osztandó, osztó, hányados, maradék. Két szám aránya, egyenes arányosság, fordított arányosság. Százalék, százalékérték, alap, százalékláb.

Hosszúság, tömeg, idő, hőmérséklet, terület, térfogat, űrtartalom. A mértékegységek átváltása.

Egész szám, pozitív szám, negatív szám, előjel, ellentett, abszolút érték.

Tört, számláló, nevező, közös nevező, vegyes szám, egyszerűsítés, bővítés. Reciprok. Tizedestört, véges és végtelen szakaszos tizedestört. Racionális számok.

Nyitott mondat, egyenlet egyenlőtlenség, alaphalmaz, megoldás, igazsághalmaz (megoldáshalmaz).

3. Geometria

Vonalak (egyenes, görbe). Pont, egyenes, szakasz, félegyenes, sík. Hosszúság és távolság mérése (egyszerű gyakorlati példák), mértékegységek. Egyenesek kölcsönös helyzete: párhuzamos, metsző, kitérő, merőleges egyenesek.

Szögtartomány, szögfajták, a szög nagyságának mérése.

Síkidom, sokszög, háromszög, négyzet, téglalap fogalma. Kör (körvonal, körlap), átmérő, sugár. A körző, az egyélű vonalzó és a derékszögű vonalzó helyes használata. Négyzet, téglalap kerülete.

Mérés, kerületszámítás.

A területszámítás mértékegységei. Négyzet, téglalap területe.

A test és a felület szemléletes fogalma. Kocka, téglatest, jellemzői, hálójuk, felszínük, térfogatuk. Gömb.

Kulcsfogalmak/fogalmak

Pont, egyenes, szakasz, félegyenes, sík. Egyenesek kölcsönös helyzete (metsző, merőleges, párhuzamos, kitérő); sík és egyenes, két sík kölcsönös helyzete. Távolság, szakaszelező merőleges, szög-elező.

Síkidom, sokszög. Háromszög, hegyesszögű, tompaszögű, derékszögű háromszög; egyenlő szárú,

A Csengey Gusztáv Általános Iskola Házi rendje

egyenlő oldalú háromszög. Négyyszög, téglalap, négyzet, húrtrapéz, deltoid, rombusz.

Kör (körvonal, körlap, körív, körcikk, körszelet), átmérő, sugár, érintő.

Szögtartomány, szögfajták (nullszög, hegyesszög, derékszög, tompaszög, egyenesszög, homorúszög, tompaszög). Kerület, terület, a terület mértékegységei.

Test, csúcs, él, lap. Gömb. Téglatest, kocka felszíne, hálója, térfogata.

Egybevágóság, tengelyes tükrözés, tengelyes szimmetria.

4. Függvények, az analízis elemei

Szabályfelismerés, szabálykövetés. Összefüggések keresése. Összetartozó számpárok ábrázolása Descartes-féle derékszögű koordináta-rendszerben. Egyszerű grafikonok értelmezése, megrajzolása. A szabály megfogalmazása egyszerű formában. A hiányzó tagok pótlása adott vagy felismert szabály alapján.

Tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rendezése, táblázatban adott adatok értelmezése.

Kulcsfogalmak/fogalmak

Sorozat, koordináta-rendszer, táblázat, grafikon. Egyenes arányosság.

5. Statisztika, valószínűség

Adatgyűjtés, adatok lejegyzése, oszlopdiagram leolvasása.

Valószínűségi játékok, kísérletek, megfigyelések.

„Biztos”, „lehetetlen”, „lehetséges, de nem biztos”.

Kulcsfogalmak/fogalmak

Esemény, biztos esemény, lehetséges, de nem biztos, lehetetlen esemény. Lehetséges esetek, kedvező esetek. Adat, diagram.

7. évfolyam:

1. Gondolkodási és megismerési módszerek

Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján. A részhalmaz fogalma. Két véges halmaz közös része. Egyszerű, matematikailag is értelmezhető hétköznapi szituációk megfogalmazása szóban és írásban. Állítások igazságának eldöntése. Igaz és hamis állítások megfogalmazása. Összehasonlításhoz szükséges kifejezések értelmezése, használata. Definíció megértése és alkalmazása.

Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint. Néhány elem sorba rendezése különféle módszerekkel.

Kulcsfogalmak/fogalmak

Halmaz, elem, részhalmaz, egyesítés, metszet. Alaphalmaz. Igaz, hamis, nem, és, vagy, minden, van olyan, biztos, lehetséges, lehetetlen. A nyelv logikai elemei (nem, és, vagy, ha ..., akkor ..., mindig, van olyan, legalább, legfeljebb).

2. Számelmélet, algebra

Racionális számkör. Számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen. Műveletek racionális számokkal. Ellentett, abszolútérték, reciprokl. Alapműveletek racionális számokkal írásban. Oszthatóság, oszthatósági szabályok. A százalékszámítás alapjai.

Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszerű esetekben.

A mindennapi életben felmerülő egyszerű arányossági feladatok megoldása következtetéssel, egye-

nes arányosság.

A zárójelek, a műveleti sorrend biztos alkalmazása. Helyes és értelmes kerekítés, az eredmények becslése, a becslés használata ellenőrzésre is.

Szöveges feladatok megoldása.

Kulcsfogalmak/fogalmak

Racionális szám. Hatvány, alap, kitevő. Normálalak.

Osztó, maradék, többszörös, osztható, prímszám, összetett szám, prímtényező felbontás, legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös.

Arány, aránypár, arányos osztás, egyenes és fordított arányosság. Százalékalap, százalékláb, százalékérték. Kamat.

Algebrai egész kifejezés, változó, együttható, helyettesítési érték, egynemű kifejezés, összevonás, zárójelfelbontás. Kiemelés. Egytagú, többtagú kifejezés.

Egyenlet, változó, egyenlőtlenség, alaphalmaz, megoldáshalmaz, azonosság, mérlegelv, ellenőrzés.

3. Geometria

Pont, vonal, egyenes, félegyenes, szakasz, sík, szögtartomány.

Háromszögek, csoportosításuk. Négyszögek, speciális négyszögek (trapéz, paralelogramma, deltoid). Kör és részei. Adott feltételeknek megfelelő ponthalmazok. Háromszög, négyszög belső és külső szögeinek összegére vonatkozó ismeretek. Téglatest tulajdonságai.

Tengelyesen szimmetrikus alakzatok. Egyszerű alakzatok tengelyes tükröképének megszerkesztése. Két pont, pont és egyenes távolsága, két egyenes távolsága. Szakaszfelezés, szögfelezés, szögmásolás. Merőleges és párhuzamos egyenesek szerkesztése. Nevezetes szögek szerkesztése. Szerkesztési eszközök használata.

Koordináta-rendszer megismerése, pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása.

A téglalap és a deltoid kerületének és területének kiszámítása.

A téglatest felszínének és térfogatának a kiszámítása.

Kulcsfogalmak/fogalmak

Geometriai transzformáció. Egybevágóság: tengelyes tükrözés, középpontos tükrözés, eltolás. Vektor.

Tengelyes szimmetria, húrtrapéz, deltoid. Középpontos szimmetria, paralelogramma, rombusz.

Egyállású szög, váltószög, csúcsszög.

Sokszögek belső és külső szöge. Háromszög, magasságvonal. Terület.

Hasáb; alaplap, alapél, oldallap, oldalél, testátló, lapátló. Henger, alkotó, palást. Felszín, térfogat.

4. Függvények, az analízis elemei

Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint.

Biztos tájékozódás a derékszögű koordináta-rendszerben.

Egyszerű grafikonok értelmezése. Egyszerű kapcsolatok ábrázolása derékszögű koordináta-rendszerben.

Kulcsfogalmak/fogalmak

Hozzárendelés, függvény, értelmezési tartomány, értékészlet. Egyenes arányosság. Lineáris függvény, elsőfokú függvény, nulladfokú függvény. Lineáris függvény grafikonja, meredekség, növekedés, fogyás. Sorozat. Fordított arányosság.

5. Statisztika, valószínűség

Egyszerű diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.

Néhány szám számtani közepének kiszámítása.

Valószínűségi játékok és kísérletek, az adatok tervszerű gyűjtése, rendezése.

Kulcsfogalmak/fogalmak

Diagram, gyakoriság, relatív gyakoriság, valószínűség.

8. évfolyam:

1. Gondolkodási és megismerési módszerek

Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján. A részhalmaz fogalma. Két véges halmaz közös része. Egyszerű, matematikailag is értelmezhető hétköznapi szituációk megfogalmazása szóban és írásban. Állítások igazságának eldöntése. Igaz és hamis állítások megfogalmazása. Összehasonlításhoz szükséges kifejezések értelmezése, használata. Definíció megértése és alkalmazása.

Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint. Néhány elem sorba rendezése különféle módszerekkel.

Kulcsfogalmak/fogalmak

Halmaz, elem, részhalmaz, egyesítés, metszet. Alaphalmaz. Igaz, hamis, nem, és, vagy, minden, van olyan, biztos, lehetséges, lehetetlen. A nyelv logikai elemei (nem, és, vagy, ha ..., akkor ..., mindig, van olyan, legalább, legfeljebb).

2. Számelmélet, algebra

Racionális számkör. Számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen. Műveletek racionális számokkal. Ellentett, abszolútérték, reciprok. Alapműveletek racionális számokkal írásban. A százalékszámítás alapjai.

Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszerű esetekben. Szöveges feladatok megoldása. A mindennapi életben felmerülő egyszerű egyenes és fordított arányossági feladatok megoldása következtetéssel, egyenes arányosság.

A zárójelek, a műveleti sorrend biztos alkalmazása. Helyes és értelmes kerekítés, az eredmények becslése, a becslés használata ellenőrzésre is.

Algebrai kifejezések helyettesítési értékének kiszámítása, egyszerű kifejezések összevonása, többtagú kifejezés szorzása egytagú kifejezéssel. Egyszerű elsőfokú egyenletek megoldása, a mérlegelv alkalmazása. Geometriai, fizikai képletek értelmezése, helyettesítési értékük kiszámítása, az ismeretlen változó kifejezése a képletből.

Kulcsfogalmak/fogalmak

Racionális szám. Hatvány, alap, kitevő. Normálalak. Négyzetgyök.

Osztó, maradék, többszörös, osztható, prímszám, összetett szám, prímtényező felbontás, legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös.

Arány, aránypár, arányos osztás, egyenes és fordított arányosság. Százalékalap, százalékláb, százalékték. Kamat. Kamatos kamat.

Algebrai egész kifejezés, változó, együttható, helyettesítési érték, egynemű kifejezés, összevonás, zárójelfelbontás. Kiemelés. Egytagú, többtagú kifejezés.

Egyenlet, változó, egyenlőtlenség, alaphalmaz, megoldáshalmaz, azonosság, mérlegelv, ellenőrzés.

3. Geometria

A Csengey Gusztáv Általános Iskola Házi rendje

Pont, vonal, egyenes, félegyenes, szakasz, sík, szögtartomány. Két pont, pont és egyenes távolsága, két egyenes távolsága. Szakaszfelezés, szögfelezés, szögmásolás. Merőleges és párhuzamos egyenesek szerkesztése. Adott feltételeknek megfelelő ponthalmazok. Nevezetes szögek szerkesztése.

Szerkesztési eszközök használata.

Geometriai transzformáció. Egybevágóság: tengelyes tükrözés, középpontos tükrözés, eltolás. Vektor.

Tengelyesen és középpontosan szimmetrikus alakzatok (háromszögek, négyszögek). Egyszerű alakzatok tengelyes tükröképének, középpontos tükröképének és eltolással kapott képének megszerkesztése.

Háromszögek, csoportosításuk. Négyszögek, speciális négyszögek. Háromszög, négyszög belső és külső szögeinek összegére vonatkozó ismeretek. Kör és részei. A háromszög, a speciális négyszögek és a kör kerületének és területének kiszámítása. A hasáb és az egyenes körhenger tulajdonságai, hálójuk, felszínük, térfogatuk.

Koordináta-rendszer megismerése, pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása.

Kulcsfogalmak/fogalmak

Geometriai transzformáció. Egybevágóság: tengelyes tükrözés, középpontos tükrözés, eltolás. Vektor.

Tengelyes szimmetria, húrtrapéz, deltoid. Középpontos szimmetria, paralelogramma, rombusz.

Egyállású szög, váltószög, csúcshög.

Hasonlóság, hasonlóság aránya, kicsinyítés, nagyítás. Középpontos hasonlóság.

Sokszögek belső és külső szöge. Háromszög, magasságvonal. Terület.

Hasáb; alaplap, alapél, oldallap, oldalél, testátló, lapátló. Henger, alkotó, palást. Gúla, kúp, gömb.

Felszín, térfogat.

4. Függvények, az analízis elemei

Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint.

Biztos tájékozódás a derékszögű koordináta-rendszerben.

Egyszerű grafikonok értelmezése. Egyszerű kapcsolatok ábrázolása derékszögű koordináta-rendszerben.

Kulcsfogalmak/fogalmak

Hozzárendelés, függvény, értelmezési tartomány, értékészlet, zérushely, szélsőérték, monotonitás, egyenes arányosság, fordított arányosság, sorozat, számtani sorozat, differencia. Lineáris függvény, elsőfokú függvény, nullad fokú függvény, abszolútérték-függvény, másodfokú függvény.

5. Statisztika, valószínűség

Adatok tervszerű gyűjtése, rendezése. Egyszerű diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.

Néhány szám számtani közepének kiszámítása. Valószínűségi játékok és kísérletek.

Kulcsfogalmak/fogalmak

Diagram, gyakoriság, relatív gyakoriság, átlag, módusz, medián, terjedelem. Adatok tervszerű gyűjtése, rendezése. Valószínűség.

Erkölcstan

1. évfolyam:

A Csengey Gusztáv Általános Iskola Háziarendje

- Az énkép, az önkifejezés és az önbizalom fejlődése.
- Kötelességtudat és felelősségvállalás formálódása.
- Egymásra figyelésben való fejlődés, az udvarias társalgás elemi szabályaira figyelés.

2. évfolyam:

- A nehezebb helyzetekkel való megbirkózás képességének megalapozása.
- Az alapvető kommunikációs formák tudatos használatának fejlődése.
- A személyes érzések és gondolatok kifejezésének pozitív gyakorlása.

3. évfolyam:

- Az önkontroll kialakulása
- Odafigyelés és empátikus képesség fejlődése a sajáton kívüli nézőpontokra.
- A közvetlen közösségeim értékeinek megismerése és tudatosodása.
- A környezetünk megóvására irányuló felelősségérzet megalapozódása.

4. évfolyam:

- Az önismeret erősödése és önelfogadás.
- Az önkontrollban és a szociális magatartásban való fejlődés.
- Hősök és példaképek – kire és miért szeretnék hasonlítani.
- A baráti kapcsolatok megtartásához, konfliktusok kezeléséhez szükséges képességekben való fejlődés.
- A kötődés értékének fontossága.
- Öko-etika

5. évfolyam:

Test és lélek: A tanulók rendelkezzenek testi és lelki egészséggel kapcsolatos ismeretekkel, a beteg és a fogyatékkal élő emberek iránti empátiával

Kapcsolat, barátság, szeretet: A tanuló értse meg, hogy az őszinte baráti kapcsolatok fontos szerepet játszanak az ember életében. Olyan kommunikációs technikákat ismerjen, amelyek segíthetnek a barátság ápolásában és az esetleges konfliktusok feloldásában.

Kortársi csoportok: A tanuló értse meg a közösséghez való tartozás fontosságát, ismerje a csoporttagok közötti összetartozás érzését kiváltó legfontosabb tényezőket. A csoporton belüli konfliktuskezelés és kárenyhítés néhány technikájának gyakorlati ismeretével rendelkezzen.

Társadalmi együttélés: A tanulóban tudatosuljon (és fogadja el) az etnikai és vallási sokszínűség. Fejlődjön ki a szociális érzékenység és a személyes felelősség érzése.

A technikai fejlődés hatásai: A tanulóban tudatosuljon, hogy az emberi tevékenység hatással van a környezet állapotára, és mi magunk is szerepet játszhatunk a természet károsításában vagy védelmében. Ismerje fel a modern technika mindennapi életet érintő pozitív és negatív hatásait.

A mindenséget kutató ember: A tanuló megismerkedik a vallások sokszínűségével és közös jellemzőivel.

6. évfolyam

Test és lélek: A tanulók testi és lelki egészséggel kapcsolatos ismereteiket gyarapítsák és az önmagukért való felelősség érzését növeljék. A beteg és a fogyatékkal élő emberek iránti empátia fejlőd-

jön. A tanuló legyen tisztában az egészség megőrzésének jelentőségével, és tudja, hogy maga is felelős ezért.

Kapcsolat, barátság, szeretet: Fontos a saját kapcsolati háló szerkezetének tudatosulása, annak megértése, hogy az őszinte baráti kapcsolatok fontos szerepet játszanak az ember életében. Tudatában van annak, hogy az emberek sokfélék, és elfogadja a testi és lelki vonásokban megnyilvánuló sokszínűséget, valamint az etnikai és kulturális különbségeket.

Kortársi csoportok: A csoporttagok közötti összetartozás érzését kiváltó legfontosabb tényezők tudatosulnak a tanulóban. Fontos egy-egy személy csoporton belüli helyzetének felismerése, annak megértése, hogy mások csoportjai mások számára ugyanolyan értékesek.

Társadalmi együttélés: Cél az etnikai és vallási sokszínűség tudatosulása és elfogadása, a kisebbségi tanulók esetében ezek identitáselemként való megerősödése. Fejlődjön ki a tanulóban a szociális érzékenység és a személyes felelősség érzése.

A technikai fejlődés hatásai:

A tanuló tisztában van azzal, hogy az emberi tevékenység hatással van a környezet állapotára, és törekszik rá, hogy életvitelével minél kevésbé károsítsa a természetet. Ismeri a modern technika legfontosabb előnyeit és hátrányait, s felismeri magán a függőség kialakulásának esetleges előjeleit. Tisztában van vele, hogy a reklámok a nézők befolyásolására törekcszenek, és kritikusan viszonyul a különféle médiaüzenetekhez.

A mindenséget kutató ember: A tanuló tisztában van a vallások sokszínűségével és közös jellemzőivel. Különböféle forrásokból származó ismeretei bővülnek és rendszerezi őket. Érti, hogy a világ megismerésének többféle útja van (különböző világképek és világnézetek), s ezek mindegyike a maga sajátos eszközeivel közelít ugyanahhoz a valóságához.

7. évfolyam

Ki vagyok én, és mi vezérli a tetteimet?: A tanuló törekedjen az önismeretre, a saját mozgatóerőkre való reflektálás révén. Fogadja el önmagát, fejlessze akaraterejét.

Párkapcsolat és szerelem: A tanuló értse meg, hogy milyen szerepet játszik az intim párkapcsolat az emberek életében. Az egymás iránti felelősség érzése fejlődjön ki a tanulóban. A szexuális visszaélések veszélyei tudatosuljanak a tanulóban.

Egyén és közösség: A tanuló önismerete tovább fejlődjön, valamint az autonóm gondolkodás és cselekvés iránti igény erősödjön.

Helyem a világban: Célok:

- Az európai identitás kialakulása a tanulóknban.

- A más kultúrák iránti nyitottság erősödése; annak elfogadása, hogy napjaink globális világában a kultúrák és a népcsoportok számos ok miatt keverednek egymással, ami előnyökkel és nehézségekkel is együtt járhat.

- A legfontosabb általános társadalmi normák funkciójának megértése és a betartásukra vonatkozó igény elfogadása.

Mi dolgunk a világban?: Fontos a személyes jövőkép kialakulása, az egyéni és közösségi boldogulást támogató értékek melletti elköteleződés.

Hit, világkép, világnézet: A tanuló különítse el a tényeket és véleményeket; érvényes állításokat és értékeléseket tudjon megfogalmazni; ezeket gyakorolja, fejlessze. A nagy világvallások legfontosabb tanításait ismerje meg. A világerkötelmezések közötti párbeszéd fontosságának megértése fontos a tanuló számára.

8. évfolyam

A tanuló megérti, hogy az ember egyszerre biológiai és tudatos lény, akit veleszületett képességei alkalmassá tesznek a tanulásra, mások megértésére és önmaga vizsgálatára. Érti, hogy az emberek viselkedését, döntéseit tudásuk, gondolataik, érzelmeik, vágyaik, nézeteik és értékrendjük egyaránt befolyásolják. Képes reflektálni saját maga és mások gondolataira, motívumaira és tetteire. Életkorának megfelelő szintjén ismeri önmagát, hosszabb távú elképzeléseinek kialakításakor képes reálisan felmérni a lehetőségeit. Képes erkölcsi szempontok szerint mérlegelni különféle cselekedeteket, és el tudja viselni az értékek közötti választással együtt járó belső feszültséget. Képes ellenállni a csoportnyomásnak, és saját értékrendje szerinti autonóm döntéseket hozni. Tisztában van vele, hogy baráti és párkapcsolataiban felelősséggel tartozik a társaiért. Kialakultak benne az európai identitás csírái. Nyitott más kultúrák értékeinek megismerésére és befogadására. Érti a szabályok szerepét az emberi együttélésben, s e belátás alapján igyekszik alkalmazkodni hozzájuk; igényli azonban, hogy maga is alakítója lehessen a közösségi szabályoknak. Van elképzelése saját jövőjéről, és tisztában van vele, hogy céljai eléréseért erőfeszítéseket kell tennie. Életkorának megfelelő szintjén tisztában van vele, hogy minden döntés szabadsága egyúttal felelősséggel is jár. Fontosnak érzi a közösséghez tartozást, miközben törekszik személyes autonómiájának megőrzésére is. Képes megfogalmazni, hogy mi okoz neki örömet, illetve rossz érzést. Tisztában van a függőséget okozó szokások súlyos következményeivel. Tudja, hogy ugyanazt a dolgot különböző emberek eltérő módon ítélik meg, ami konfliktusok forrása lehet.

Történelem

5. évfolyam:

A tanuló tudja elhelyezni térben és időben az alábbi témakörökkel kapcsolatos legfontosabb eseményeket, személyeket; tudja hozzájuk kapcsolni a legfontosabb történelmi fogalmakat:

Az emberiség őskora, Egyiptom és az ókori Kelet kultúrája, az ókori görög-római világ, a középkori Európa világa, a magyarság történetének kezdetei és az Árpádok kora.

6. évfolyam

A tanuló tudja elhelyezni térben és időben az alábbi témakörökkel kapcsolatos legfontosabb eseményeket, személyeket; tudja hozzájuk kapcsolni a legfontosabb történelmi fogalmakat:

A Magyar Királyság virágkora, a világ és Európa az újkorban, Magyarország a kora újkorban, a forradalmak és a polgárosodás kora Európában és Magyarországon.

7. évfolyam

A tanuló tudja elhelyezni térben és időben az alábbi témakörökkel kapcsolatos legfontosabb eseményeket, személyeket; tudja hozzájuk kapcsolni a legfontosabb történelmi fogalmakat:

A nemzetállamok kora és a gazdasági élet új jelenségei, önkényuralom és kiegyezés, a dualizmus kora Magyarországon, a nagyhatalmak versengése és az első világháború, Európa és a világ a két világháború között, Magyarország a két világháború között, a második világháború.

8. évfolyam

A tanuló tudja elhelyezni térben és időben az alábbi témakörökkel kapcsolatos legfontosabb eseményeket, személyeket; tudja hozzájuk kapcsolni a legfontosabb történelmi fogalmakat és elmagyarázni a társadalmi folyamatokat:

Hidegháborús konfliktusok és a kétpólusú világ kiépülése, Magyarország a második világháború végétől az 1956-os forradalom és szabadságharc leveréséig, a két világrendszer versengése, a szovjet tömb felbomlása, a Kádár-korszak jellemzői, az egységesülő Európa és a globalizáció kiteljesedése, demokratikus viszonyok megteremtése és kiépítése Magyarországon, társadalmi szabályok, állampolgári alapismeretek, pénzügyi és gazdasági kultúra, háztartás és családi gazdálkodás, média-környezet, a média funkciói, a nyilvánosság, a médiamodellek és intézmények, a média társadalmi szerepe és használata.

Környezetismeret- természetismeret

1. évfolyam:

- Tájékozódjon jól saját testén, tudja megnevezni főbb testrészeit,
- tudja az irányokat helyesen használni,
- ismerje az iskola nevét, annak helységeit, s azokat rendeltetésszerűen használja,
- tudja elmondani saját lakcímét, szülei nevét,
- ismerje a napszakokat, a hét napjait, a hónapok, évszakok nevét, időjárásának jellemző jegeit,
- tudja megkülönböztetni az élő és az élettelen,
- ismerje a legfontosabb érzékszerveket,
- tudja, hogy mi szükséges a tűzgyújtáshoz, mit kell tenni tűz esetén.

2. évfolyam:

- Ismerjen fel képen, modellen, valóságban egyszerű felszínformákat és felszíni vizeket (hegy, völgy, domb, síkság, folyó, patak),
- tudja csoportosítani a környezetében levő anyagokat halmazállapotuk szerint,
- tudja, hogyan változik a víz halmazállapota hűtés és melegítés hatására (olvadás, fagyás, párolgás, lecsapódás),
- tudja, hogy mi a különbség az olvadás és az oldódás között,
- nevezze meg a fő világtájakat,
- legyen képes példákon keresztül a helyes és helytelen étrend, az egészséges és egészségtelen ételek és italok felismerésére, csoportosítására,
- tudjon egy megismert életközösséget jellemezni (kapcsolatok az életközösség növényei és állatai között).

3. évfolyam:

A Csengey Gusztáv Általános Iskola Háziarendje

- Ismerje az idő mérésének mértékegységeit,
- ismerje a Föld mozgásait (forgás, Nap körüli keringés),
- ismerje az egyes évszakok főbb jeles napjait, ünnepeit, (*Pl. farsang, húsvét, pünkösd, karácsony*),
- csoportosítsa az emberek külső és belső, szerzett és öröklött tulajdonságait,
- ismerje helyes és rendszeres testápolási szokásokat,
- tudja, hogy milyen eszközre van szükségünk a tájékozódáshoz, ismerje az iránytű szerkezetét,
- rajzolja le, majd mondja el a víz körforgását,
- tudja csoportosítani az egészségünket károsító és védő szokásokat,
- ismerje a betegségek okait, tüneteit és hogy mitől függ a gyógyulás,
- tudja, hogy mi a teendő baleset esetén.

4. évfolyam:

- Ismerje a földfelszín formakincsének elemeit (hegység, dombtság, alföld, óceán, tenger, tó, folyam, folyó, patak).
- tudja a fő világtájak megnevezését, elhelyezését a térképen
- tudja, hogy hol találjuk Magyarországot a Földbolygón és lakóhelyünket Magyarországon,
- ismerje Magyarország domborzati térképén az alapvető térképjelek megnevezését, sorolja fel a szomszédos országokat,
- ismerje a településfajtákat, tudja, hogy miben különbözik a nagyváros és a falu egymástól,
- ismerje fel a nagy tájegységeket Magyarország térképén,
- tudja, hogy melyek lakóhelye főbb természeti és kulturális nevezetességei,
- tudja csoportosítani a közlekedési eszközöket,
- legyen képes a megújuló és nem megújuló energiaforrások megkülönböztetésére konkrét példák alapján
- legyen képes a ló bemutatására (a ló leírása: testfelépítés, életmód, alkalmazkodás a környezethez, a ló mozgása: ügetés, poroszkálás, vágta)
- ismerje a növény részeit, életszakaszait (gyökér, szár, levél, virág, termés, csírázás, fejlődés, növekedés, öregedés),
- ismerje fel az idényzöldségeket, idénygyümölcsöket, csoportosítsa aszerint, hogy mely ehető növényi részt fogyasztjuk
- csoportosítsa a példaállatokat a tanult csoportok szerint (háziállat, haszonállat, vadon élő állat, illetve ízeltlábúak, halak, madarak, emlősök).
- tudja, hogy hogyan kerül a kenyér az asztalra.

5. évfolyam:

Tudjon tájékozódni a térképen és a természetben, ismerje a fő és mellékvilágtájakat. Tudja használni az arányszámot és a vonalas mértéket. Ismerje fel a domborzati formákat a színek és a magassági számok alapján. Tudja az időjárás és az éghajlat elemeit, jellemezze hazánk éghajlatát.

Ismerje a gyümölcsök és zöldségek jellemzőit. Tudja felsorolni és jellemezni károsítóikat.

Ismerje a folyók, tavak keletkezését és az ezekhez kapcsolódó fogalmakat. Legyen tisztában vele, hogy a tiszta víz mindannyiunk számára kincs! Ismerje a hegységek keletkezési folyamatát, felépítő kőzeteit, a szél és a víz felszínformáló munkáját. Tudja ismertetni a síkságok kialakulását, legyen tisztában vele, hogy legértékesebb természeti erőforrásunk a talaj. Ismerje az ember környezet átalakító tevékenységét.

Tudja felsorolni és jellemezni a legfontosabb háziállatainkat. Ismerje a házi állatok igényeit, felhasználásuk módjait.

Ház körül élő állatokat tudja felsorolni, a tartásuk legfontosabb jellemzőivel. Madárvédelem jelentősége. Akváriumok és terráriumok jellemzői, jelentőségük az emberi életben.

6. évfolyam :

Egy fa, egy cserje, egy virágtalan növény bemutatása. Egy növényevő, egy ragadozó, egy ízeltlábú ismertetése. Erdei életközösség, erdők védelmének jelentősége.

Ismerje a földrajzi fókuszot, tudjon a térképen tájékozódni a szélességi és a hosszúsági körök segítségével. Mutassa meg a térképen a kontinenseket és az óceánokat, viszonyítsa egymáshoz nagyságukat. Ismerje a Föld mozgásait, tudjon tájékozódni térben és időben. Ismerje a Föld éghajlati övezeteit, területeit és jellemezze azokat. Láss meg az éghajlathoz kapcsolódó összefüggéseket, tudja használni a diagramokat.

Tudja elhelyezni Magyarországot a Kárpát-medencében. Ismerje hazánk nagytájainak fő jellegzetességeit, nagyobb városait, legfontosabb természeti értékeit. (Alföld, Kisalföld, Alpokalja, Dunántúli-középhegység, Dunántúli-dombság, Északi-középhegység) Mutassa meg az ezekhez kapcsolódó topográfiai fogalmakat. Legyen tisztában a természet- és környezetvédelem fontosságával!

Két – három igaz kijelentést tud mondani a szilárd a folyékony és a légnemű halmazállapot jellemzőiről. Meg tudja mérni különböző tárgyak hosszúságát és a hosszúság mértékét ki tudja fejezni a hosszúság mértékegységeivel. Meg tudja mérni, ki tudja számítani a tanult síkidomok területét és a terület mértékét ki tudja fejezni a terület mértékegységeivel. Meg tudja mérni, ki tudja számítani a tanult testek térfogatát. Tud tömeget mérni és a tömeg mértékét ki tudja fejezni a tömeg mértékegységeivel. Tudja mérni a hőmérsékletet. Tud időtartamot mérni és az időtartam mértékét ki tudja fejezni az időtartam mértékegységeivel.

A légnemű, a folyékony, a szilárd halmazállapot jellemzése. Halmazállapot változások a természetben : olvadás és fagyás, párolgás, forrás és lecsapódás.

Egy mikroszkopikus élőlény, egy növény, egy gerinctelen, egy hal és egy madár bemutatása. Vízzennyezés következményei, vizek védelme.

Rétek fajtái, egy fűféle, egy ízeltlábú, egy emlős, egy madár bemutatása. Fogtípusok jellemzői. Füves területek életközössége és védelme. Hazánk nemzeti parkjai.

Fizika

6. évfolyam:

Témakörök

Az anyag néhány tulajdonsága,
kölsönhatásuk
Kölsönhatások

Hőtani alapjelenségek

Hő és energia

Halmazállapotok,
halmazállapot- változások

Az olvadáspont (fagyáspont),
forráspont fogalma

Tartalmak

Az anyag mérhető tulajdonságai
(hosszúság, tömeg, felszín, idő, térfogat).
Termikus, mechanikai, mágneses, elektromos, gravitációs (példák)
Hőmérséklet és mérése.
A hőtágulás jelensége szilárd anyagok, folyadékok esetén, a hőtágulás jelensége a hétköznapi életben.
A testek felmelegítésének vizsgálata a fajhő, az égéshő. Energia-megmaradás kölsönhatás során.
Az anyag atomos szerkezete, halmazállapotok.
A halmazállapot változások - olvadás, fagyás, párolgás, forrás, lecsapódás - jellemzése, hétköznapi példák
Az olvadáshő (fagyáshő), forráshő értelmezése.
A halmazállapot- változás közben bekövetkező energia- változások kiszámítása.

7. évfolyam:

Témakörök

Az egyenes vonalú egyenletes mozgás

Az egyenletesen változó mozgás

A szabadesés
A testek tehetetlensége és tömege

Erő és mozgásállapot változás

Erőfajták

Egy testre ható erők együttes hatása

Erő- ellenelő
A mechanikai munka

Az egyszerű gépek: emelő, lejtő

Szilárd testek által kifejtett nyomás

Tartalmak

Egyszerű út- és időmérés. Út- idő grafikon készítése és elemzése. Az út és az idő közötti összefüggés felismerése. A sebesség fogalma, a sebesség kiszámítása. A megtett út és a menetidő kiszámítása.
Az egyenletesen változó mozgás. A sebesség változásának felismerése, a gyorsulás fogalma. Az átlag- és a pillanatnyi sebesség.
A szabadon eső test mozgásának jellemzése
Egyszerű kísérletek a tehetetlenség megnyilvánulására.
A tehetetlenség törvénye.
A test mozgásállapot változása mindig egy másik test által kifejtett erőhatásra utal. Az erő mérése rugós erőmérővel. Az erő mértékegysége.
Gravitációs erő - (a Föld vonzása a testekre). Súly (és súlytalanság). Súrlódás és közegellenállás (gyakorlati jelentősége. Rugóerő (a rugós erőmérő működése).
Egy egyenesbe eső azonos és ellentétes irányú erők összehúzása, az erőegyensúly fogalma
Az erő két test közötti kölsönhatásban.
A munka értelmezése, mértékegysége. Egyszerű számításos feladatok a munka, erő és az út kiszámítására.
A forgatónyomaték. Az egyensúly feltétele emelőkön.
Az egyszerű gépek gyakorlati használata.
nyomás értelmezése egyszerű kísérletek alapján.

A Csengey Gusztáv Általános Iskola Házirendje

Nyomás a folyadékokban és gázokban	A hidrosztatikai nyomás. Közlekedőedények; környezetvédelmi vonatkozások pl. kutak, vizek szennyezettsége.
A légnyomás. Arkhimédész törvénye, a testek úszása	Torricelli kísérlet, mértékegységei. A felhajtóerő kísérleti vizsgálata Az úszás, lebegés, elmerülés feltételei Arkhimédész törvénye.
Mechanikai energia fajták energia-megmaradás Munka és energia	A magassági, a mozgási és a rugalmas energia fogalma. Az energia megmaradása. A testek melegítése munkavégzéssel, a termikus energia felhasználását munkavégzésre.
Teljesítmény és hatásfok	A teljesítmény fogalma, kiszámítása. A hatásfok kiszámítása.

8. évfolyam:

Témakörök

Tartalmak

Elektrosztatikai alapismeretek	Az elektrosztatikai kísérletek elemzése, az elektromos töltés.
Az elektromos áram	Az elektromos áram fogalma, érzékelése hatásain keresztül.
Egyszerű elektromos áramkörök Ohm törvénye	Az elektromos áramkör részei. Ohm törvénye, az elektromos ellenállás fogalma, az ellenállás kiszámítása és mértékegysége. Ohm törvényével kapcsolatos egyszerű kísérletek (pl. fogyasztók soros és párhuzamos kapcsolása). Ohm törvényével kapcsolatos egyszerű feladatok megoldása.
Az elektromos áram hatásai	Az elektromos áram hőhatásának kísérleti vizsgálata. Az áram hőhatásán alapuló eszközök (pl. olvadó biztosíték, izzólámpa, elektromos fűtőtest). Biológiai hatás, kémiai hatás a gyakorlatban.
Az elektromos munka és az elektromos teljesítmény Az elektromos áram mágneses hatása Az elektromágneses indukció Váltakozó áram	Az elektromos munka és teljesítmény kiszámítása. Háztartási berendezések teljesítménye és fogyasztása Mágneses alapjelenségek. Az indukciós alapjelenségek. A váltakozó feszültség keltése indukcióval. A váltakozó áram, jellemzése, hatásai.
Az elektromágneses	A transzformátor kísérleti vizsgálata A transzformátor gyakorlati alkalmazásai. Az elektromos hálózat, energia-ellátás. Az energiatakarékosság. Az energiatakarékosság hétköznapi, gyakorlati megvalósítása
A fény tulajdonságai	Fényforrások.
A fény visszaverődése	A fény egyenes vonalú terjedése, árnyék-jelenségek. A fényvisszaverődés jelenségének kísérleti vizsgálata, a tükrös fényvisszaverődés törvénye.
A fénytörés	A sík-és gömbtükrök gyakorlati alkalmazásai. A fénytörés jelenségének kísérleti vizsgálata.

A fehér fény színeire bontása	Domború- és homorú-lencsék alkalmazási lehetőségei (pl. egyszerű nagyító, vetítő, fényképezőgép, emberi szem, szemüveg, mikroszkóp, távcső). A fehér fény színekre bontása és újra egyesítése, a testek színe.
-------------------------------	---

Kémia

7. évfolyam:

1. A kémia tárgya, kémiai kísérletek

Térfogat és térfogatmérés. Halmazállapotok, anyagi változások, hőmérsékletmérés.

Kulcsfogalmak/fogalmak

Balesetvédelmi szabály, veszélyességi jelölés, laboratóriumi eszköz, kísérlet.

2. Részecskék, halmazok, változások, keverékek

Balesetvédelmi szabályok, laboratóriumi eszközök, halmazállapotok, halmazállapot-változások.

Kulcsfogalmak/fogalmak

Daltoni atommodell, kémiailag tiszta anyag, elem, vegyület, molekula, vegyjel, képlet, halmazállapot, fázis, fizikai és kémiai változás, hőtermelő és hőelnyelő változás, anyagmegmaradás, keverék, komponens, elegy, oldat, tömegszázalék, térfogatszázalék.

3. A részecskék szerkezete és tulajdonságai, vegyülettípusok

Részecskeszemlélet, elem, vegyület, molekula, kémiai reakció.

Kulcsfogalmak/fogalmak

Atommag, törzs- és vegyértékelektron, periódusos rendszer, anyagmennyiség, ion, ionos, kovalens és fémes kötés, só.

8. évfolyam:

1. A kémiai reakciók típusai

Vegyértékelektron, periódusos rendszer, kémiai kötések, fegyelmezett és biztonságos kísérletezési képesség.

Kulcsfogalmak/fogalmak

Egyesülés, bomlás, gyors és lassú égés, oxidáció, redukció, pH, sav, lúg, közömbösítés.

2. Élelmiszerek és az egészséges életmód

Elem, vegyület, molekula, periódusos rendszer, kémiai reakciók ismerete, fegyelmezett és biztonságos kísérletezés.

Kulcsfogalmak/fogalmak

A Csengey Gusztáv Általános Iskola Házirendje

Szerves vegyület, alkohol, szerves sav, zsír, olaj, szénhidrát, fehérje, dohányzás, alkoholizmus, drog.

3. Kémia a természetben

A halmazok, keverékek, kémiai reakciók ismerete, fegyelmezett és biztonságos kísérletezés.

Kulcsfogalmak/fogalmak

H₂, légköri gáz, természetes és mesterséges víz, ásvány, érc, levegőszennyezés, vízszennyezés.

4. Kémia az iparban

A természetben előforduló anyagok ismerete, kémiai reakciók ismerete, fegyelmezett és biztonságos kísérletezés.

Kulcsfogalmak/fogalmak

Vas- és acélötvözet, alumínium, üveg, papír, energia, fosszilis energia, földgáz, kőolaj, szén, biomassza, mész, körfolyamat, kristályvíz.

5. Kémia a háztartásban

A háztartásban előforduló anyagok és azok kémiai jellemzői, kémiai reakciók ismerete, fegyelmezett és biztonságos kísérletezés.

Kulcsfogalmak/fogalmak

Vízkezelő, zsíroló, fertőtlenítő- és fehérítőszer, mosószer, vízkeménység, csomagolóanyag, műanyag, szelektív gyűjtés, nemesfém, permetezőszer, műtrágya, várakozási idő, adagolás, szárazelem, akkumulátor.

Biológia-egészségtan

7. évfolyam:

Ismerje fel a tanuló a tanult élőlényeket kép, vagy rajz alapján és tudja legjellemzőbb tulajdonságaikat.

Tudja a tanult élőlényeket az élőhelyüknek megfelelő kontinensen elhelyezni.

Tudjon minden tanult életközösségben legalább egy táplálékláncot készíteni.

Ismerje a nevezetes szélességi köröket és az általuk határolt éghajlati öveket.

Tudjon különbséget tenni az éghajlati övek és éghajlati területek között, és jellemezni azokat.

Legyen tisztában az alapvető környezetvédelmi fogalmakkal és a környezetszennyezés megelőzésének módjaival.

8. évfolyam:

Szerveződési szintek, sejtek és szövetek típusai és azok jellemzői, felismerésük képről.

A bőr felépítése, rétegei, alkotórészei és ezek feladatai.

A mozgás szervrendszere, részei, a csontok, izomtípusok, csontkapcsolódások (rajz)

Anyagcsere: a légzés lényege, mechanizmusa, szervei, légzésszám.
az emésztés szervei, szakaszai, emésztőnedvek, tápanyagok, vitaminok
a keringés szervei, vércörök és a szív (rajz), a vér, vércsoportok,
a kiválasztás szervei (rajz), a szűrlet, a vizelet alkotói, művese.
Tudósok és felfedezéseik a tananyaghoz kapcsolódóan.

Földrajz

7. évfolyam:

Ismerje a földtörténet korbeosztásait és eseményeit. Tudja bemutatni Afrika, Ausztrália és Óceánia, a Sarkvidékek természeti adottságait. (felszín, tájak, éghajlat, vízrajz). Ismerje fel az éghajlat és a mezőgazdaság közötti összefüggést. Mutassa be Egyiptom, a Dél-Afrikai Köztársaság és Ausztrália gazdaságát. Mutassa meg a térképen a tanult topográfiai fogalmakat. Tudja bemutatni Amerika és Ázsia természeti adottságait. Ismerje az Amerikai Egyesült Államok, Mexikó, Brazília, India, Kína, Japán gazdasági életét és a hozzá kapcsolódó topográfiai fogalmakat. Tudja elhelyezni a földtörténeti korokban Európa kialakulását. Ismerje az Európai Unió országait és tevékenységét. Legyen képes önállóan jellemezni Észak-Európa (Norvégia, Svédország, Finnország, Dánia) Nyugat-Európa (Nagy-Britannia, Franciaország) és Dél-Európa (Spanyolország, Olaszország, Horvátország, Szerbia) országainak természet- és társadalomföldrajzát. Ismerje az ezekhez kapcsolódó topográfiai fogalmakat.

8. évfolyam:

Tudja önállóan jellemezni Kelet-Európa (Oroszország, Ukrajna) és Közép-Európa (Németország, Lengyelország, Csehország, Ausztria, Szlovénia, Szlovákia, Románia) országainak általános természeti és gazdaságföldrajzát. Ismerje a térség országainak közös és eltérő vonásait. Tudja megmutatni a tanult topográfiai fogalmakat. Ismerje a Kárpát-medence földtani szerkezetét, felszínének kialakulását, a földtörténeti múlt emlékeit Magyarországon, időjárásunkat, természeti erőforrásainkat. Tudja bemutatni hazánk tájainak természeti értékeit, gazdaságföldrajzi jellemzőit és kapcsolja hozzá a tanult topográfiai fogalmakat. Ismerje és védje természeti örökségeinket

Ének-zene

1. évfolyam:

5 szabadon választott dal éneklése (Szabó Helga Ének-Zene 1 osztály).
Két könnyebb szabadon választott olvasó gyakorlat Kodály Ötfokú
Olvasógyakorlatok c. füzetből SZÓ,MI,LA és DÓ,RÉ,MI hangkészlettel.
Két szabadon választott dó ,ré,mi,szó,lá hangkészletű dal előadása furulyán
F=dó hangnemben.
A ,, dó,ré,mi,szó,lá ,,hangok helye a vonalrendszeren C,G,F dó –ban.

2. évfolyam:

5 szabadon választott dal éneklése (Szabó Helga Ének-Zene 2. osztály).

5 könnyebb szabadon választott olvasógyakorlat Kodály Zoltán

333 olvasógyakorlatok című füzetből.

A zenei ABC (törzshangsor) éneklése, hangok helyének ismerete a vonalrendszeren.

3 szabadon választott dal előadása furulyán (alsó Lá hang ismeretével)

F= dó hangnemben.

3. évfolyam:

5 szabadon választott népdal éneklése (Szabó Helga Ének-Zene 3.osztály).

A választott dalokat szolmizációs és ABC hangnevekkel is folyékonyan elő kell tudni adni.

5 szabadon választott példa éneklése Kodály 333 olvasógyakorlat c. füzetből.

3 szabadon választott népdal bemutatása furulyán.

4. évfolyam:

5 szabadon választott népdal éneklése.(Szabó Helga Ének-Zene 4.osztály).

A választott dalok szolmizációs és ABC hangnevekkel való éneklése.

5 szabadon választott példa Tegzes György : Hétfokú olvasógyakorlatok című füzetből.

3 szabadon választott népdal stílusos előadása furulyán.

5. évfolyam:

Öt szabadon választott népdal emlékezetből való éneklése (2 versszakal) szerepeljen köztük régi és új stílusú egyaránt.

A régi és új stílusú népdalok stílusjegyeinek ismertetése a választott dalok alapján. Gregorián ének, reneszánsz tánc, madrigál, opera, concerto fogalmak ismerete.

Az abszolút hangnevek ismerete a törzshangsorban,violin –kulcsban.

Egyszerűbb ritmusgyakorlatok kottaképről való reprodukálása szolmizációs "betűkotta" átírása vonalrendszerre (F,G,C dó-ban).

6. évfolyam:

Öt szabadon választott népdal emlékezetből való éneklése(2 versszakal).

Dal,versenymű,szimfónia,szonáta,zenei periódus fogalmak pár szóban való ismertetése.

A Csengey Gusztáv Általános Iskola Házirendje

A Bécsi klasszicizmus rövid bemutatása stíluskorszak nevének egy mondatban történő ismertetése.
A klasszicizmus Zeneszerzőinek (Haydn, Mozart, Beethoven) pár mondatos bemutatása és egy-egy híresebb alkotás megnevezése : Az Évszakok c. oratórium, Varázsfuvola c. opera, IX. szimfónia

7. évfolyam:

Öt szabadon választott népdal emlékezetből való éneklése(2 versszakkal).

Szimfonikus költemény, dal, daljáték, opera, rapszódia, programzene fogalmainak pár szóban történő ismertetése.

A romantika és a zenei romantika rövid bemutatása, zeneszerzők említésével(Liszt Ferenc, Schubert, Schumann, Chopin, Mendelssohn, Brahms).

A nemzeti romantikus opera nagy mesterei és operáik megnevezése(Erkel Ferenc: Hunyadi László, Bánk bán).

8. évfolyam:

Öt szabadon választott népdal emlékezetből való éneklése(2 versszakkal).

Kodály Zoltán és Bartók Béla munkásságának ,művészetének ismertetése, jelentősebb alkotások megnevezése(Cantata Profana, Psalmus Hungaricus).

A XX. Század zenéjének stílusjegyei (impresszionizmus, expresszionizmus, elektronikus zene).

Zeneszerzők nevei: Debussy, Sztravinszkij, Britten, Gershwin és a jazz.

A zenetörténeti korszakok és azok stílusjegyeinek rendszerezett, felsorolásszerű ismertetése.

Tánc és dráma

5. évfolyam:

A tanuló legyen képes többféle dramatikus, illetve mozgásos-táncos tevékenység bemutatására; tudjon improvizálni és magabiztosan mozogni a térben a mozgás és a dramatikus tevékenységek folyamán; képes legyen munkamegosztásra, társakkal való együttműködésre, azok munkájának értékelésére; tudja képviselni saját álláspontját, figyelembe venni társai véleményét; ismerje és használni tudja a legalapvetőbb dramaturgiai, drámaszerkezeti és színházi alapfogalmakat; képes egy színházi előadásról megfogalmazni élményeit, gondolatait.

Hon- és népismeret

5. évfolyam:

A tanuló ismerje lakóhelye, szülőföldjetermészeti adottságait, hagyományos gazdasági tevékenységeit, néprajzi jellemzőit, történetének nevezetesebb eseményeit, jeles személyeit. A tanuló egyéni, családi, közösségi, nemzeti azonosságtudata kialakult legyen.

Általános képe legyen a hagyományos gazdálkodó életmód fontosabb területeiről, a család felépítéséről, a családon belüli munkamegosztásról. A megszerzett ismeretek birtokában képes legyen értelmezni a más tantárgyakban felmerülő népismereti tartalmakat.

A Csegey Gusztáv Általános Iskola Házirendje

Ismerje a jeles napok, ünnepi szokások, az emberi élet fordulóihoz kapcsolódó népszokások, valamint a társas munkák, közösségi alkalmak hagyományainak jelentőségét, közösségmegtartó szerepüket a paraszti élet rendjében. Éléményszerűen, hagyományhű módon sajátítsa el egy-egy jeles nap, ünnepkör köszöntő vagy színjátékszerű szokását, valamint a társas munkák, közösségi alkalmak népszokásait és a hozzájuk kapcsolódó tevékenységeket.

Ismerje a magyar nyelvterület földrajzi-néprajzi tájainak, tájegységeinek hon- és népismereti, néprajzi jellemzőit. Világossá válik a tanulók számára, hogyan függ össze egy táj természeti adottsága a gazdasági tevékenységekkel, a népi építészettel, hogyan élt harmonikus kapcsolatban az ember a természettel.

Vizuális kultúra

1. évfolyam:

Az életkornak megfelelő, felismerhető ábrázolás készítése különféle technikákkal.
A képkeltő tevékenységek közül személyes kifejező alkotások létrehozása.

2. évfolyam:

Az életkornak megfelelő, felismerhető ábrázolás készítése különféle technikákkal.
A képkeltő tevékenységek közül személyes kifejező alkotások létrehozása.

3. évfolyam:

Élmény- és emlékkifejezés, illusztráció készítése; síkbáb és egyszerű jelmez készítése; jelek, ábrák készítése; egyszerű tárgyak alkotása.

A legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek, irányok, illetve komponálási módok használata, látványok, műalkotások olvasásába is beépítve.

4. évfolyam:

Élmény- és emlékkifejezés, illusztráció készítése; síkbáb és egyszerű jelmez készítése; jelek, ábrák készítése; egyszerű tárgyak alkotása.

A legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek, irányok, illetve komponálási módok használata, látványok, műalkotások olvasásába is beépítve.

5. évfolyam:

A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek megfelelő alkalmazása az alkotó tevékenység során a vizuális emlékezet segítségével és megfigyelés alapján.

Egyszerű kompozíciós alapelvek a kifejezésnek megfelelő használata a képkeltésben.

Térbeli és időbeli változások lehetséges vizuális megjelenéseinek értelmezése, és egyszerű mozgásélmények, időbeli változások megjelenítése.

A Csengey Gusztáv Általános Iskola Háziarendje

A mindennapokban használt vizuális jelek értelmezése, ennek analógiájára saját jelzésrendszerek kialakítása.

Szöveg és kép együttes jelentésének értelmezése különböző helyzetekben és alkalmazása különböző alkotó jellegű tevékenység során.

Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.

6. évfolyam:

Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján egyszerű következtetések megfogalmazása.

Néhány rajzi és tárgykészítési technika megfelelő használata az alkotótevékenység során.

Reflektálás társművészeti alkotásokra vizuális eszközökkel.

A legfontosabb művészettörténeti korok azonosítása.

Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások elemzése során a vizuális megfigyelés pontos megfogalmazása.

Fontosabb szimbolikus és kultúrális üzenetet közvetítő tárgyak felismerése.

A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.

Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.

7. évfolyam:

Célirányos vizuális megfigyelési szempontok önálló alkalmazása.

A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek tudatos és pontos alkalmazása az alkotótevékenység során adott célok kifejezése érdekében.

Bonyolultabb kompozíciós alapelvek használata különböző célok érdekében.

Térbeli és időbeli változások vizuális megjelenítésének kifejező vagy közlő szándéknak megjelölő értelmezése, és következtetések megfogalmazása.

Alapvetően közlő funkcióban lévő képi vagy képi és szöveges megjelenések egyszerű értelmezése.

Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján összetettebb következtetések megfogalmazása.

8. évfolyam:

A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek tudatos és pontos alkalmazása az alkotótevékenység során adott célok kifejezése érdekében.

Bonyolultabb kompozíciós alapelvek használata különböző célok érdekében.

Több jól megkülönböztethető technika, médium (pl. állókép-mozgóképek, síkbeli-térbeli) tudatos használata az alkotótevékenység során.

A médiatudatos gondolkodás megalapozása a vizuális kommunikációs eszközök és formák rendszerezőbb feldolgozása kapcsán.

A mozgóképi közlésmód, az írott sajtó és az online kommunikáció szövegszervező alapeszközeinek felismerése.

A Csengey Gusztáv Általános Iskola Házirendje

Mozgóképi szövegek megkülönböztetése a valóság ábrázolásához való viszony, alkotói szándék és nézői elvárás karaktere szerint.

Tárművészeti kapcsolatok lehetőségeinek értelmezése.

A legfontosabb kultúrák, művészettörténeti korok, stílusirányzatok megkülönböztetése és a meghatározó alkotók műveinek felismerése.

Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások árnyaltabb elemzése, összehasonlítása.

A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.

Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.

Mozgóképkultúra és médiaismeret

8. évfolyam:

A média szűkebb és tágabb értelmezése.

Történeti áttekintés – az ősembertől napjainkig.

A film születése.

A plánok fajtái, funkciói.

Képkomponálás – egyteres, kétteres kompozíciók.

A montázs szerepe, fajtái, alkalmazása - lineáris-cselekményábrázoló és párhuzamos montázs.

Kameraállások, kameramozgások.

A média szerepe – médiaerőszak.

Világhírű magyarok.

Technika, életvitel és gyakorlat

1. évfolyam: Sorolja fel családtagjait, ismerje a családon belüli feladatokat, szerepeket.

Tudjon ollóval kinyírni egyszerű formákat.

Gyurmából gyümölcsöket és egyszerűbb állatokat tudjon alakítani.

2. évfolyam: Biztonságosan használja az ollót.

Ismerje fel a különböző papírfajtákat.

Egyszerű hajtogatásokat / repülő, tátika/ tudjon.

3. évfolyam: Ismerje fel a mindennapokban használatos anyagokat.

Egyszerű munkadarab mintáról, sablonról átmásolása, elkészítése.

Kerékpározáshoz szükséges közlekedési táblákat felismerje.

4. évfolyam: Ismerje fel a mindennapokban használatos anyagokat.

Egyszerű munkadarab mintáról, sablonról átmásolása, elkészítése.

A leggyakoribb közlekedési táblákat felismerje.

5. évfolyam: Ismerje a modell és makett fogalmát. Tudjon mérési eredményeket feljegyezni, leolvasni

rajzos ábrákról.

A Csengey Gusztáv Általános Iskola Háziarendje

Ismerje a családi munkamegosztást. Alapvető élelmiszer tárolás, felhasználás ismerete, egyszerű ételek készítése.

Ismerje a lakókörnyezet fogalmát, az ezzel összefüggő katasztrófavédelmi és baleset megelőzési alapokat.

Legyen tisztába a szelektív hulladékgyűjtés fogalmával, fontosságával.

- 6. évfolyam:** Ismerje az étkezés kultúráját, szokásainkat. Takarékoság fontosságát.
Környezettudatosság fogalma a háztartásban – energia- és víztakarékosság.
Növények és állatok a házkörül – növényápolási alapok, háziállatok gondozása.
Műszaki kommunikáció alapjai – méretmegadás, kicsinyítés-nagyítás fogalma, felismerése.
Közlekedési ismeretek alapjai - Ismerje a közlekedés rendjét, a kulturált közlekedés szabályait. A közlekedési eszközök fejlődését – ősembertől napjainkig. A közlekedési eszközök csoportosítását – szárazföldi, vízi, légi, stb.
- 7. évfolyam:** Ismerje a háztartás eszközeit, rendszereit – vízellátás, szennyvíz, fűtési rendszerek fajtái.
Hulladékgyűjtés – szelektív hulladék, takarékoság összefüggései.
Közlekedési ismeretek – táblák, szabályok ismerete.
Háztartási eszközök karbantartása – baleset megelőzési ismeretek.
Pályaorientáció – tanulási szakaszok, szakmák, hivatások ismerete.
Munkavállalás, megélhetés alapfogalmai.

Testnevelés és sport

- 1. évfolyam:** Fusson felváltva lassú és gyors ütemben 60 m-t
Labdavezetés séta és futás közben.
Gurulóátfordulás előre.
- 2. évfolyam:** Szlalom futás labdavezetéssel.
Gurulóátfordulás előre, hátra.
Ugrókötelhajtás.
- 3. évfolyam:** Kitartó futás 6 percig.
Zsugor-fejállás.
Labdavezetés, labdaátadások.
- 4. évfolyam:** Kitartó futás 12 perc
Fejállás, kézállás, szekrényugrás.
Labdavezetés, labdaátadás
- 5. évfolyam:** A gimnasztikai gyakorlatok ismerete és a pedagógus utasításainak megfelelő végzése. Tartós futás 10-12 percig. A tanult talajgyakorlatok- elemek illetve azok kapcsolatának biztonságos végrehajtása.

- 6. évfolyam:** Gimnasztikai gyakorlatok, valamint a sokoldalú előkészítő feladatok egyéni és együttes végzése. Állóképességi futás 10-12 percig. A talajon 3-4 technikai elemből összeállított talajgyakorlat bemutatása. A labdajátékokban a tanult technikai elemek használata.
- 7. évfolyam:** A testtartási rendellenességek megelőzését szolgáló gyakorlatok végzése. Atlétikában a feladat jellegének megfelelő feladatmegoldások: laza, könnyű, gyors valamint 10-12 percig kitartó futás. Legalább 4-5 elemből álló összetett talajgyakorlat bemutatása. Labdajátékokban a társakhoz és a labdához való igazodás, emberfogásos védekezés.
- 8. évfolyam:** A prevencióra alkalmas gyakorlatok önálló végzése, az ismétlés szám és az intenzitás növelésével. Az atlétikai mozgások helyes technikai végrehajtása, erőlködés nélküli vágtafutás, valamint kitartó futás 10-12 percig. Tornában és a talajon illetve a támasz és függőszereken a tanult mozgás elemekből összeállított gyakorlatok valamint lendületesen, biztonságos talajra érkezéssel végrehajtott támaszugrások végzése. Az alapvető labdakezelési ismeretek birtoklása játékhelyzetekhez való alkalmazkodás.

Tantervi követelmények – informatika

5. évfolyam (csak nem emelt óraszámú ének-zene osztály esetén)

A tanuló az informatikai eszközök használata témakör végére

ismerje a számítógép részeinek és alapvető perifériáinak funkcióit, tudja azokat önállóan használni; legyen képes kezelni a billentyűzetet és az egeret;
ismerje a mappaszerkezetben való tájékozódás alapfogalmait;
tudjon a könyvtárszerkezetben tájékozódni, mozogni, könyvtárat váltani, fájlt keresni;
tudjon mappát másolni, mozgatni, létrehozni és törölni;
ismerje az informatikai környezetben való munkavégzés alapszabályait;
segítséggel tudjon használni multimédiás oktatóprogramokat;
tudjon az iskolai hálózatba belépni, onnan kilépni, ismerje és tartsa be a hálózat használatának szabályait;
ismerjen alapvető adatvédelmi szabályokat.

A tanuló az alkalmazói ismeretek témakör végére

tudjon egyszerű rajzos-szöveges dokumentumot elkészíteni, módosítani, háttértárra menteni;
tudjon különböző dokumentumokból származó részleteket saját munkájában elhelyezni;
ismerje a szövegszerkesztés alapfogalmait, legyen képes önállóan elvégezni karakter- és bekezdésformázásokat;
használja a szövegszerkesztő nyelvi segédeszközzeit;
ismerje legalább egy digitális térképes alkalmazás szolgáltatásait.

A tanuló a problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör végére

legyen képes összegyűjteni a problémamegoldáshoz szükséges információt;
a problémamegoldás során legyen képes együttműködni társaival.

A tanuló az infokommunikáció témakör végére

legyen képes a böngészőprogram főbb funkcióinak használatára;
legyen képes tanári segítséggel, megadott szempontok szerint információt keresni;
ismerje a netikett szabályait.

A tanuló az információs társadalom témakör végére

ismerje az informatikai biztonsággal kapcsolatos fogalmakat;
ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat.

A tanuló a könyvtári informatika témakör végére

a különböző konkrét tantárgyi feladataihoz képes az iskolai könyvtárban a megadott forrásokat megtalálni, és további releváns forrásokat keresni;
konkrét nyomtatott és elektronikus forrásokban képes megkeresni a megoldáshoz szükséges információkat;
el tudja dönteni, mikor vegye igénybe az iskolai vagy a lakóhelyi könyvtár szolgáltatásait.

6. évfolyam (nem emelt óraszámú ének-zene osztály esetén)

A tanuló az informatikai eszközök használata témakör végére

segítséggel tudjon használni multimédiás oktatóprogramokat;
ismerjen a számítógép előtt végzett munka káros hatásait csökkentő szabályokat és mozgásgyakorlatokat.

A tanuló az alkalmazói ismeretek témakör végére

ismerje egy bemutatókészítő-program egyszerű lehetőségeit, tudjon rövid bemutatót készíteni;
ismerje fel az összetartozó adatok közötti egyszerű összefüggéseket;
tudjon adatokat táblázatba rendezni;
segítséggel tudjon használni tantárgyi, könyvtári, hálózati adatbázisokat,
tudjon különféle adatbázisokban keresni.

A tanuló a problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör végére

ismerje a problémamegoldás alapvető lépéseit;
képes legyen önállóan vagy segítséggel algoritmust készíteni;
tudjon egyszerű programot készíteni;
legyen képes egy fejlesztőrendszer alapszintű használatára;
a problémamegoldás során legyen képes együttműködni társaival.

A tanuló az infokommunikáció témakör végére

legyen képes a találatok értelmezésére;
legyen képes az elektronikus levelezőrendszer önálló kezelésére;
legyen képes elektronikus és internetes médiumok használatára;
legyen képes az interneten talált információk mentésére.

A tanuló az információs társadalom témakör végére

ismerje az adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat;
ismerje az adatvédelem érdekében alkalmazható lehetőségeket;
szerezzen gyakorlatot az információforrások saját dokumentumokban való feltüntetésében.

6. évfolyam (emelt óraszámú ének-zene osztály esetén)

A tanuló az informatikai eszközök használat témakör végére

ismerje a számítógép részeinek és perifériáinak funkcióit, tudja azokat önállóan használni;
tudjon a könyvtárszerkezetben tájékozódni, mozogni, könyvtárat váltani, fájlt keresni;
tudjon segítséggel használni multimédiás oktatóprogramokat;
tudjon az iskolai hálózatba belépni, onnan kilépni, ismerje és tartsa be a hálózat használatának szabályait;
ismerje egy vírusellenőrző program kezelését.

A tanuló az alkalmazói ismeretek témakör végére

ismerje a szövegszerkesztés alapfogalmait, legyen képes önállóan elvégezni a leggyakoribb karakter- és bekezdésformázásokat;
használja a szövegszerkesztő nyelvi segédeszközzeit;
ismerje egy bemutatókészítő program egyszerű lehetőségeit, tudjon rövid bemutatót készíteni;
ismerje fel az összetartozó adatok közötti egyszerű összefüggéseket;
segítséggel tudjon használni tantárgyi, könyvtári, hálózati adatbázisokat, tudjon különféle adatbázisokban keresni;
tudjon különböző dokumentumokból származó részleteket saját munkájában elhelyezni.

A tanuló a problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör végére

legyen képes összegyűjteni a problémamegoldáshoz szükséges információt;
ismerje a problémamegoldás alapvető lépéseit;
képes legyen önállóan vagy segítséggel algoritmust készíteni;
tudjon egyszerű programot készíteni;
legyen képes egy fejlesztőrendszer alapszintű használatára;
a problémamegoldás során legyen képes együttműködni társaival.

A tanuló az infokommunikáció témakör végére

legyen képes a böngészőprogram főbb funkcióinak használatára;
legyen képes tanári segítséggel megadott szempontok szerint információt keresni;
legyen képes a találatok értelmezésére;
legyen képes az elektronikus levelezőrendszer önálló kezelésére;
legyen képes elektronikus és internetes médiumok használatára;
legyen képes az interneten talált információk mentésére;
ismerje a netikett szabályait.

A tanuló az információs társadalom témakör végére

ismerje az informatikai biztonsággal kapcsolatos fogalmakat;
ismerje az adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat;
ismerje az adatvédelem érdekében alkalmazható lehetőségeket;
ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat;

szerezzen gyakorlatot az információforrások saját dokumentumokban való feltüntetésében.

A tanuló a könyvtári informatika témakör végére

a különböző konkrét tantárgyi feladataihoz képes az iskolai könyvtárban a megadott forrásokat megtalálni, és további releváns forrásokat keresni;

konkrét nyomtatott és elektronikus forrásokban képes megkeresni a megoldáshoz szükséges információkat;

el tudja dönteni, mikor vegye igénybe az iskolai vagy a lakóhelyi könyvtár szolgáltatásait.

7. évfolyam

A tanuló az informatikai eszközök használata témakör végére

ismerjen meg különböző informatikai környezeteket;

ismerje és tudja használni egy operációs rendszer, valamint a számítógépes hálózat alapszolgáltatásait;

ismerje az informatikai eszközökkel kapcsolatos függőség néhány jellemzőjét, legyen képes tenni a függőség kialakulása ellen;

tudja megkülönböztetni a számítógép és egyéb informatikai eszközök főbb részegységeit;

ismerje a legfontosabb perifériák működési elveit;

önállóan legyen képes a tanult feladattípusok azonosítására, a megoldáshoz szükséges hardver- és szoftvereszközök kiválasztására és használatára.

A tanuló az alkalmazói ismeretek témakör végére

tudjon különböző típusú dokumentumokba különböző objektumokat beilleszteni;

tudjon szöveget, képet, rajzot is tartalmazó dokumentumot minta vagy leírás alapján elkészíteni;

tudjon médiaelemeket minta vagy leírás alapján elkészíteni.

A tanuló a problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör végére

legyen képes tantárgyi szimulációs programok használatára.

A tanuló az infokommunikáció témakör végére

legyen képes megkeresni a kívánt információt;

legyen képes az információ értékelésére;

legyen képes előkészíteni az információt weben történő publikálásra;

tudja megkülönböztetni a publikussá tehető és a védendő adatait;

használja a legújabb infokommunikációs technológiákat, szolgáltatásokat.

A tanuló az információs társadalom témakör végére

ismerjen néhány elektronikus szolgáltatást;

legyen képes a szolgáltatások igénybevételére, használatára, lemondására.

A tanuló a könyvtári informatika témakör végére

képes alkalmazni a más tárgyakban tanultakat (pl. informatikai eszközök használata, szövegalkotás);

egyszerű témában képes az információs problémamegoldás folyamatát önállóan végrehajtani.

8. évfolyam

A tanuló az alkalmazói ismeretek témakör végére

tudjon egyszerű táblázatot létrehozni;

ismerje a diagramok szerkesztésének, módosításának lépéseit;

tudjon bemutatót készíteni.

A tanuló a problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör végére

lássa át a problémamegoldás folyamatát;

ismerje és használja az algoritmusleíró eszközöket;

ismerje egy programozási nyelv alapszintű utasításait;

tudjon kódolni algoritmusokat;

tudjon egyszerű vezérlési feladatokat megoldani fejlesztői környezetben;

ismerjen és alkalmazzon tervezési eljárásokat;

legyen képes meghatározni az eredményt a bemenő adatok alapján.

A tanuló az információs társadalom témakör végére

ismerje az informatikai biztonsággal és adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat;

ismerje az adatokkal való visszaélésekből származó veszélyeket és következményeket;

ismerjen megbízható információforrásokat;

legyen képes értékelni az információ hitelességét;

ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat;

ismerje az információforrások etikus felhasználási lehetőségeit;

ismerje fel az informatikai eszközök használatának az emberi kapcsolatokra vonatkozó következményeit.

A tanuló a könyvtári informatika témakör végére

a könyvtár és az internet szolgáltatásait igénybe véve képes önállóan releváns forrásokat találni konkrét tantárgyi feladataihoz;

a választott forrásokat képes alkotóan és etikusan felhasználni a feladatmegoldásban.

2.melléklet

Dióhéjban
Az iskolai együttélés szabályai az alsó tagozaton

- Minden nap $\frac{1}{2}$ 8 és $\frac{3}{4}$ 8 között érkezem az iskolába.
- Mindenkinek illendően köszönök.
- Becsöngetés előtt előkészítem tanszereimet, halkán beszélgetek, várom az óra kezdetét.
- Külsőm, hajviseletem- ápolat, tiszta és ízléses.

- Tájékoztató füzetemet minden nap magammal hozom, a beírásokat szüleimmel aláíratom.
- Töreksem arra, hogy iskolai felszerelésem hiánytalan, tiszta és rendes legyen.
- Van tisztasági csomagom és váltócipőt használok.
- Tanszereimen kívül más eszközt nem hozok az iskolába /játék, MP3, telefon,../, ha néha mégis megtörténik, azok eltűnéséért az iskola felelősséget nem vállal.

- Tanulmányaimban töreksem minél jobb eredmény elérésére.
- Hiányzásom esetén bepótolom lemaradásomat.
- Külön óráim miatt nem hanyagolom el a kötelező feladataimat.
- Iskolai ünnepségeken, rendezvényeken alkalomhoz illő öltözékben jelenek meg.

- Vigyázok környezetem szépségére, tisztaságára.
- Mielőtt az iskolából hazamegyek, összeszedem a szemetet, a padomat rendbe teszem, a székem felteszem.

- Ha gondom van, segítséget kérhetek a felnőttektől /oszt. főnök, ig. helyettes, igazgató, DÖK,..../.
- Szabadidőmben használhatom az iskolai könyvtár könyveit és a számítógépet is.
- Javaslatot tehetek az iskolai élettel kapcsolatos kérdésekben.

Dióhéjban

Az iskolai együttélés szabályai a felső tagozaton

1. Mint tanuló, az iskolai közösség tagja vagyok. Ezért a kötelezettségeit is vállalom, vagyis:

- a felnőttek és társaim emberi méltóságát és jogait tiszteletben tartom: magától értetődően köszönök, úgy viselkedem, ahogyan szeretném, hogy velem is viselkedjenek. Az illetlen szavakat nem használom
- megjelenésem ápolts, tiszta, ízléses, koromnak megfelelő

2. Legfontosabb feladatomban a tanulás, ezért:

- a tanítási órákra legjobb tudásomhoz mérten felkészülök, a házi feladatot elkészítem
- ellenőrzőmet/tájékoztató füzetemet és a tanórákhoz szükséges eszközöket elhozom, ellenőrzőmet, tankönyveimet és füzeimet becsomagolom
- a kötelező és a választott tanórákon részt veszek, és fegyelmezetten dolgozom.
- a hiányzásomból eredő mulasztásokat bepótolom
- választott tisztségemet, megbízatásomat lelkiismeretesen teljesítem

3. Az iskolai munkarend betartását magamra nézve kötelezőnek tartom, vagyis:

- reggel 7,45 óráig megérkezem az iskolába
- az órák közti szünetekben - a tízórai szünet kivételével - az udvaron vagyok
- az iskola területét -indokolt esetben- osztályfőnököm vagy az ügyeletes nevelő engedélyével hagyom el
- a hetesi és ügyeletesi feladatot a szabályzatban foglaltak szerint végzem
- fokozottan ügyelek a tanterem és az iskola területének tisztaságára, környezetem megóvására, az iskola berendezésének és tárgyainak épségére, az okozott kárt megtérítem
- váltócipőt használok a téli időszakban, és rossz idő esetén
- az iskolai ünnepeken az alkalomhoz illő ruhában veszek részt
- egészségre ártalmas szert nem hozok az iskolába
- a tisztaság megőrzése érdekében nem fogyasztok hámozatlan napraforgót, tökmagot, a tanórán nem ráógumizom.
- mobil telefonomat az iskolában tartózkodásom ideje alatt a titkárságon leadom.
- az iskolai tanuláshoz nem szükséges eszközöket (mobil telefon, MP-lejátszó, pénz, stb.) nem hozok az iskolába, ha néha mégis megtörténik, azok eltűnéséért felelősséget az iskola nem vállal.

A HÁZIREND BETARTÁSÁT MAGAMRA NÉZVE KÖTELEZŐNEK TARTOM