

2023-2028.

Helyzetelemzésre épülő vezetői program

„A múltat megismerni, a jelent alakítani, a jövőt tervezni! ~”

Sergiovanni hét pontban foglalta össze a hatékony iskola jellemzőit:

1. Támogatja a gyermek tovább haladását, bevéását.
2. Gazdaságosan működik.
3. Fejlődőképes, rugalmas, alkalmazkodik, és jól reagál a társadalmi kihívásokra.
4. Az ott dolgozók és tanulók motiváltak, magas az együttműködés szintje, eredményes a kommunikáció, kevés a hiányzás és alacsony a fluktuáció.
5. Az iskolát általános elismertség és elégedettség övezi.
6. A vezetés minősége a hatékonyság kulcskérdése.
7. A képzés, továbbképzés alapvető fontosságú.

Pedagógiai, vezetési elképzeléseimet az ő elmélete alapján kívánom megfogalmazni, és általános tervként meghatározni. Reménykedem abban, hogy egy közösen átgondolt és jóváhagyott fejlesztési terv céljai támogatást kapnak:

Rövidtávú célok és feladatok

- ❖ Játsszótér és mozgáspark fejlesztése
- ❖ Ökoiskolai programokon való részvétel -Iskolakert létrehozása
- ❖ Pályázati lehetőségek hatékony kihasználása
- ❖ Erdei iskola - lehetőségének kihasználása minél szélesebb körben
- ❖ Tornaterem felújítása
- ❖ Osztálytermekben- új tanulói padok beszerzése, fed lapok cseréje
- ❖ „Átmenetek” megsegítése
- ❖ Belső tudásmegosztás, képzések szervezése
- ❖ Szakkörök kibővítése
- ❖ Iskolai honlap megújítása
- ❖ Internetes iskolai újság szerkesztése - az elért eredmények és az iskolában törtétek publikálása

Középtávú célok és feladatok

- ❖ Tanulói létszám növelése
- ❖ Kompetenciamérés eredményeinek javítása
- ❖ Nyelvoktatás hatékonyságának fokozása
- ❖ Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése

- ❖ Robotika terület fejlesztése
- ❖ Új informatika terem kialakítása
- ❖ Az informatika oktatás fontosságának hangsúlyozása, a benne rejlő lehetőségek kiaknázása
- ❖ Informatikai eszközök. számítógépek, projektorok, okostáblák beszerzése
- ❖ Tehetséggondozási tevékenységek bővítése,
- ❖ Tanulmányi versenyekre jelentkezések népszerűsítése
- ❖ Iskolai zenekar létrehozása
- ❖ Internetes iskolai újság szerkesztése - az elért eredmények és az iskolában történtek publikálása
- ❖ Műfüves pálya építése
- ❖ Belső udvar aljzatának megújítása

Hosszú távú célok és feladatok

- ❖ Fejlesztő kisiskola alapítása
- ❖ Az intézmény szakszerű és törvényes működtetése
- ❖ Takarékos gazdálkodás
- ❖ Az épület állagának megóvása, felújítása
- ❖ Az épület energetikai felújítása- az intézmény fűtésrendszerének teljes rekonstrukciója
- ❖ az intézmény nyílászáróinak cseréje
- ❖ Humán erőforrás biztosítása
- ❖ Taneszközök fejlesztése
- ❖ Szülői elégedettség fenntartása, javítása
- ❖ Hagyományok ápolása
- ❖ Innovációk megvalósítása
- ❖ Széleskörű kapcsolatrendszer fenntartása
- ❖ Pályázatok írása, projektek megvalósítása

Az általános célok megfogalmazása után 5 fejlesztési területre fókuszálók.

1. terület	2. terület	3. terület	4. terület	5. terület
Fejlesztő kisiskola	Nyelvoktatás	Digitális kultúra világa	Sport és zene	Humán erőforrás Tanulói létszám

Vezetői programom első területe a különleges bánásmódot igénylő tanulók fejlesztése.

A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő tanulók létszáma folyamatosan emelkedő tendenciát mutat, ezért különösen fontos ez a terület. Fejlesztésük a szakértői véleményben foglaltak alapján történik, fejlesztő pedagógusok, gyógypedagógusok bevonásával.

Osztály szinten a differenciálás módszerével biztosítjuk az egyéni bánásmód érvényesülését.

A korábban bevezetett fejlesztő csoportos matematika és magyar oktatást az első és a második évfolyamon továbbra is fontosnak tartom. Az elért eredmények figyelembevételével a jövőben további évfolyamokon is célszerű lenne alkalmazni.

Intézményünkben szegregált összevont SNI osztályok (1-4.és 5-8.) is működnek. Egyre több tanuló olyan szakvéleménnyel érkezik már az óvodából, hogy a normál tanrend szerinti oktatásuk-nevelésük nem hoz eredményt. Céлом gyógypedagógiai módszertani osztályok kialakítása. Ezzel nemcsak az intézménybe járó sajátos nevelésű tanulók oktatását segítenénk, hanem a környező települések iskoláiból érkezőket is. Egyre több szülő keresi intézményünket, azzal a kéréssel, hogy a szegregált SNI osztályba írathassa gyermekét, de a Pest Megyei Szakszolgálat részéről is érkezik kérés, kijelölés. A szakvéleményekben foglaltak alapján egyre több tanuló autizmus spektrum zavarral küzd, ezért az enyhe értelmi fogyatékkal küzdő tanulói osztályok mellett fontosnak tartom az autista gyermekek külön nevelését-oktatást biztosítani. A további gyógypedagógiai osztályok kialakításhoz meg kell teremteni az oktatáshoz szükséges feltételeket, eszközöket.

A tanulók megsegítésére egyéni vagy csoportos formában konduktorok és iskolapszichológus bevonására van szükség.

Az iskolai testnevelés óra keretén belül megvalósuló könnyített testnevelés esetében - amelyen egészségi állapotváltozásuk miatt ideiglenesen, illetve tartósan csökkent teljesítőképességű tanulók vesznek részt – az egészségi állapotot és az abból adódó egyéni sajátosságot maximálisan figyelembe véve, differenciáltan valósítottuk meg a fejlesztési feladatokat, továbbra is szeretnénk ebben a formában folytatni. A gyógytestnevelésben résztvevő tanulók óráit az Aszódi Nevelési Tanácsadó gyógytestnevelés szakos pedagógusai tartják.

Régi álmunk valósult meg azzal, hogy az aszódi önkormányzat jóvoltából átadásra került egy kialakított mozgáspark, illetve az alsó évfolyamos tanulóink részére megépítésre került az udvari játszótér. Ezek az eszközök nemcsak a mindennapos testnevelés színesítését szolgálják, hanem a szabadidős tevékenységek során tanulóink mozgáskultúrája is fejlődik.

További célok:

❖ Meixner-módszer folytatása

2017-ben került bevezetésre iskolánk fejlesztőcsoportjaiban a betűk írásának és olvasásának megtanítására a Meixner módszer. A módszer lényege, hogy időben távol tanítja egymástól azokat a betűket és hangokat, melyek alakilag vagy kiejtésükben, képzésükben hasonlítanak egymáshoz. Megfelelő időt és feladatot rendel a betűk és hangok megszilárdításához, differenciálásához. A hangutánzással kialakított hangok képzése hozzájárul a helyes artikulációhoz.

Részképesség zavarok áthidalására fejlesztő módszertanok alkalmazása a mindennapi pedagógiai munkában

❖ Tanulás tanítása továbbképzések szervezése

❖ Fejlesztő és gyógypedagógusok számának növelése

Vezetői programom második területe az idegen nyelv tanulásának fejlesztése

Hazánkban az utóbbi években a teljes népesség, és különösen a fiatalok nyelvismeretének alakulásában pozitív elmozdulás figyelhető meg, de az Eurostat adatai szerint hazánk hosszú ideig a legutolsó helyen állt az uniós rangsorban az idegen nyelvet beszélők arányát tekintve. Az utóbbi pár évben is csak az utolsó három ország közzé tudtunk felzárkózni. Az *Oktatási Hivatal* (2017) mérései szerint az általános iskolák között jelentős különbségek mutatkoznak az idegennyelv-tanítás eredményessége terén. Mindezek miatt fontosnak tartom, hogy már kisiskolás korban a tanulók megismerkedjenek az idegen nyelvekkel, iskolánkban az angol nyelv tanulására van lehetőség már első osztálytól, illetve a felsősök szakkör keretében német nyelvet tanulhatnak.

Első évfolyamon is szakkör szinten indítjuk az idegennyelv oktatást heti egy órában. A szülők körében ez egy fontos szempont, sokszor a nyelvoktatás lehetősége segíti őket abban a döntésükben, hogy a mi iskolánkat válasszák.

Fontosnak tartom az idegennyelv-tudást. Szerintem enélkül ma már kevésbé lehet megélni, sose tudni, hogy ki hova kerül a világban. Nyelvismeret nélkül nehezebben tudnának érvényesülni a fiatalok. Én azt látom, hogy egy bizonyos szintig minden gyerek képes megtanulni, és azt nagyon fontosnak tartanám, hogy érdekelje a nyelv, és hogy semmiképp ne vegyük el a kedvét. Olyan nincs, hogy ő nem tudja megtanulni, nincs nyelvérzéke. Tehát az lenne a cél, hogy ha tényleg olyan helyzetbe kerülnek, akkor meg merjenek szólalni angolul. Mert sokaknál van egy olyan gát, hogy nem mernek beszélni, hiába tudják. Céлом marad, hogy a nyelvoktatást még magasabb szintre emeljük. Az angol órákat is szeretném csoportbontásban megvalósítani nívó és normál csoportok kialakításával, így a jobban haladók még jobb eredményt érhetnének el az angol nyelvtanulásban, de a lassabban haladók is biztos alapot kapnának. Több tanító is angol műveltségterületen szerzett diplomát így megvalósítható lenne pl., hogy a két rajz óra közül az egyiket az angol csoportbontás szerint tartanánk, és az angol nyelvvel rajz óra során is találkozhatnának. Céloom, hogy az alsó évfolyamokon sok dalt, mozgásos feladatot beépítve, míg a felsős osztályokban a nyelvtanulás keretén belül központi helyen álljon a mindennapi kommunikáció, a digitális kompetencia, az együttműködési készség és a kritikus gondolkodás fejlesztése is. A cél az angol nyelv alapjainak a megismertetése, megszerettetése, a nyelv spontán elsajátítása és használata. 4. évfolyamtól a NAT 2020-as előírásai szerint a diákok heti 3 órán vesznek részt, de ezen kívül felzárkóztatást és tehetséggondozást is biztosítunk számukra.

Céloom lesz, hogy a 8. osztályos tanulóink számára próbanyelvvizsgát szervezzünk iskolánkban, melyen hivatalos vizsgáztatók előtt mérhetik majd meg tudásukat.

Terveim közt szerepel, vegyünk részt európai uniós projekteken (Comenius, Erasmus+), melyek révén tanulóinknak lehetőségük van az angol nyelv használatára, más kultúrájú országok megismerésére és külföldi diákokkal való kapcsolatépítésre.

Vezetői programom harmadik területe a digitális kultúra, ezen belül a robotika kiemelt oktatásának megszervezése.

A digitális átalakulás komoly kihívást jelent oktatási rendszerünk számára. Ahhoz ugyanis, hogy tanulóink sikeresen érvényesüljenek a társadalmi életben és megfeleljenek a gazdaság munkaerőpiaci elvárásainak, el kell sajátítaniuk a felmerülő problémák digitális eszközökkel,

eljárásokkal történő megoldását is. Mivel az informatikai eszközök fejlődése folyamatosan olyan új lehetőségeket tár fel, amelyekkel korábban nem találkoztunk, a tanulók digitális kompetenciájának fejlesztése nem csupán az informatikai tudás átadását jelenti, hanem a tanulók digitális kultúrájának sokoldalú fejlesztését is igényli.

Iskolánkban egy informatikai szakterem található 24 számítógéppel. Az új NAT szerint már 3. évfolyamtól oktatjuk a digitális kultúra tantárgyat. Az országos mérések, a több évfolyamot érintő informatikai oktatás szükségessé tette egy kisebb informatikai terem kialakítását. Felajánlás már érkezett is cégektől, hogy jó számítógépekkel támogatnák iskolánkat. Célom, egy másik informatikai terem kialakítása. Nemcsak a digitális tantárgy oktatására tudnánk használni az új termet, hanem több évfolyamon más tanórákon is. Az új számítógép teremmel az alsó évfolyamos tanulók is több alkalommal juthatnának számítógéphez, lehetőség nyílna már első osztálytól az informatika szakkör bevezetésére.

Fontosnak tartom, egy Digitális és innovációs munkaközösség létrehozását is. Pedagógusaink digitális kompetenciájának fejlesztésére: belső tudásmegosztás, havi rendszerességgel workshop, melyre a kollégák önként jelentkezhetnek érdeklődési körüknek megfelelően. Célja a módszertani megújulás, új tartalmak és eszközök megismerése, módszerek elsajátítása. Néhány alkalmat nyitottá tennénk a környékbeli iskolákban tanító kollégáknak, esetleg tankerületi szinten is. Ismerkedés a Microsoft ingyenesen elérhető oktatási és tanulási eszközeivel. Új oktatásszervezési módok bevitelére ösztönzés a mindennapi munkába, nyitás a projektekben való gondolkodás felé. Célom a pályázatokon való aktív részvétel és az eTwinning program megismertetése a nyelvet tanító kollégákkal. <https://www.etwinning.hu/post/mi-az-etwinning> NTP Komplex tehetséggondozás a fenntarthatóság jegyében pályázaton az előző tanévben 12 db robotméhceskét nyertünk. Ezzel lehetőséget kaptak az alsós tanulók a robotikával való ismerkedésre, az élményszerű tanulásra.

A Bee-Bot egy egyszerű és gyerekbarát kivitelű programozható játékrobot, mely tökéletes eszköz a tanárok számára az irányok tanításához és gyakorlásához, illetve a programozás alapismereteinek játékos elsajátításához. Célom, hogy még több eszközzel bővítsük az informatikai termék felszereltségét, új módszerek alkalmazásával a tanulók sokoldalú fejlesztéséhez hozzájáruljunk.

Vezetői programom negyedik területe a tanórán kívüli tevékenységek a sport és a zene

A tehetséggondozással összefüggésben feladatomban tekintem, hogy minden tanítványunkban megtaláljuk a csak az egyénre jellemző értékeit, annak kibontakoztatása érdekében minden segítséget megadjunk, segítsük fejlődési folyamatait. Az érdeklődő vagy kimagasló tehetségek fejlesztésére külön órakeretet biztosítunk, melyben részben a kiválasztottakat, részben az ambiciózus, külön foglalkozást igénylőket fejlesztjük.

Korábban zenei osztályokat tudtunk indítani, de a már említett evangélikus általános iskola megépítését követően tanulói létszámunk csökkent, nem volt érdeklődés a zenei osztályokra. A kialakult hagyományok és az iskola zenei arculatát nem szerettük volna veszni hagyni, így ezt követően is csoportbontásban tanítjuk elsőtől az éneket, és énekkar is működik. További célom, hogy a zenei képzés újra vonzóvá tegye iskolánkat. A városi rendezvényeken eddig is megleptük a közönséget az énekkaros tanulók előadásaival. Célom továbbá, hogy újra énekkari találkozók, versenyeken vegyenek részt tanulóink. Ének szakos pedagógusunk egyéni

tehetséggondozással, már több tanulót készített fel versenyekre, előadásokra. Fontosnak tartom azt, hogy felfedezzük a tehetségeket, bátorítsuk a tanulókat. Szeretném, ha jövőben még több pályázatot nyújtanánk be, hogy hangszereket vásárolhassunk, mert egy iskolai zenekar megalapítása is a terveim közt szerepel.

A sportolás szeretetével már egészen kis korban érdemes megismerkednie a gyerekeknek, nemcsak az egészségmegőrzés végett, hanem a szociális és koordinációs készségek fejlődése érdekében is.

Intézményünkben eddig is nagyon fontos volt, hogy minél több sportolási lehetőséget biztosítsunk tanulóinknak. Délutáni foglalkozásként az alsó tagozaton tanórán kívüli tevékenységek körében a tömegsportot, felső tagozaton foci és kézilabda edzéseket biztosítjuk.

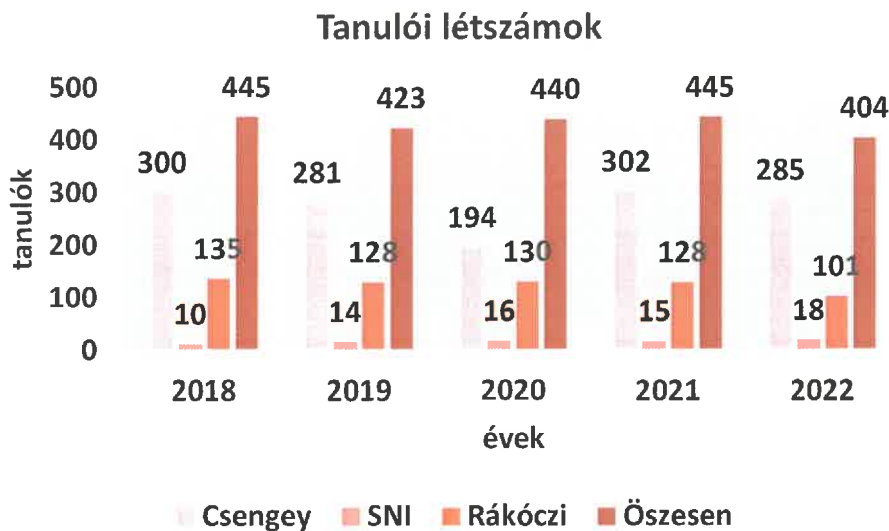
Alsó tagozaton az öt testnevelésből egy órán szivacs kézilabdáznak a tanulók, ezzel is előkészítjük a kézilabda sport megszerettetését, és megfigyelhetjük a tehetséges tanulókat.

Intézményünk több éve részt vesz a Bozsik programban. A program célja: a játék megszerettetése, az intézményi tömegbázis kialakítása és szélesítése, a tehetséges gyermekek sportszervezetekbe irányítása az 5-14 éves korosztályban. A heti 2 délutáni foglalkozáson a gyermekek számára biztosított a rendszeres képzés - játék - edzés – mérkőzés. Céлом marad továbbra is, hogy a tanulók részére biztosítsuk a sportolási lehetőséget. Úszás, kézilabda, asztalitenisz, kosárlabda, foci esetleg az utóbbiból egy lánycsapat kialakítása. Szeretném a kosárlabda sportágat is megszerettetni a tanulókkal. Az előző tanévben pályáztunk az udvari kosárlabda pálya felújítására, de sajnos sikertelenül. A sportolók készségei már fiatal korban fejlődnek, ezért fontos, hogy jó minőségű a helyszínen öntött (rekortán) gumiburkolatú sportpályák, iskolai -és multifunkciós sportpályák, futópályák álljanak rendelkezésükre. Céлом, hogy pályázat, fenntartói vagy alapítványi költségvetésből megvalósuljon a kültéri kosárlabda pálya felújítása.

Hosszú időn keresztül az a nézet volt domináns, hogy „a tehetség utat tör magának”, csak hagyni kell kibontakozni... Véleményem szerint ez csak arra jó, hogy letegyük a saját vállunkról a felelősséget, s áthárítsuk a „tehetségigéretre”, megengedve azt a következtetést is: „ha nem tört utat magának, minden bizonnyal nem is volt eléggé tehetséges a diák”.

Az én hitvallásom, hogy a „tehetséget keresni kell”! Ezért adjunk teret már kiskorban arra, hogy minél szélesebb skálán tudják magukat a tanulók kipróbálni, ki a művészet, ki a sport világában.

Vezetői programom ötödik területe a tanulói létszám emelkedése és a szakos ellátás biztosítás



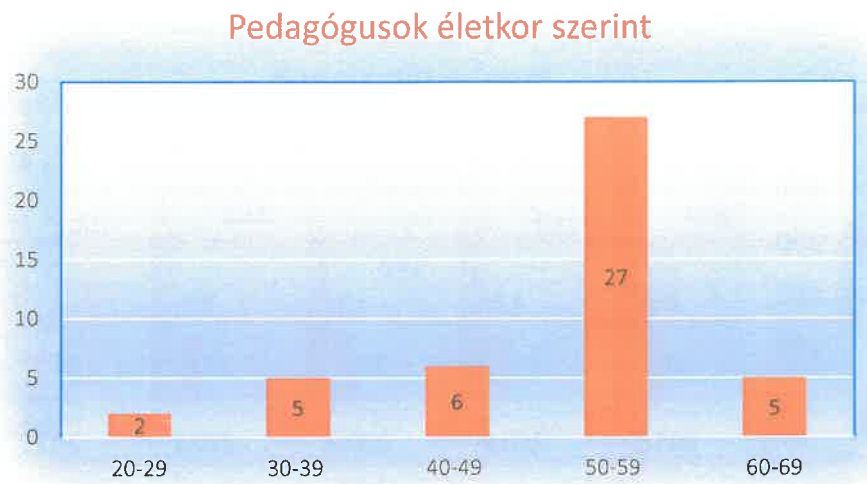
Az utóbbi évek statisztikáját figyelembe véve sajnos csökkenő tendenciát mutat az iskola tanulóinak létszáma. Az említett négy terület megvalósítása esetén bízom abban, hogy tanulói létszámunk újra emelkedést fog mutatni. Szeretném intézményünk hagyományait megtartani, azokra építeni. Intézményünk működését, oktatási módszereit olyan szintre emelni, hogy a szülők körében keresett intézmény maradjunk. Tanulóinkat egyéni képességeiknek megfelelően a legmagasabb szintre emelni. Összefogással egy gyermekbarát, esztétikus környezet kialakítása, hogy tanuló, szülő, pedagógus egyaránt sajátjának érezze az intézményt.

Nevelési cél: Olyan sokoldalú személyiségek kialakítása, akik legfontosabb értéknek a műveltség megszerzését, valamint a folyamatos önművelést tartják. Gondolkodásukat, viselkedésüket a becsületesség, őszinteség, segítőkészség, aktivitás és szorgalom jellemzi. Mindezeket túl kialakult szokásaik és igényük van a művészeti tevékenységekben (éneke-zene, tánc, kézművesség) valamint a testnevelésben és sportban.

Oktatási cél: Minden műveltségi területen, korszerű ismeretekkel rendelkező, önállóan és kitartóan tanuló, gondolkodó, problémamegoldó, kreatív, másokkal együttműködni képes személyiségek kialakítása, akik sikeresen képesek az egyéni adottságaiknak megfelelő tanulásra és továbbtanulásra

A beiskolázáshoz iskoláról szóló színes prospektusokat kell készíteni, eljuttatni a helyi óvodások szüleikhez és a bejárós tanulók lakhelyeire, hogy szélesebb körben népszerűsítsük intézményünket. Iskolánkban folyó munkáról, projektekről készült kisfilmek szintén népszerűsíthetik majd intézményünket, és bízom abban, hogy jó hírünk hívogató lesz.

Tantestület



Tantestületünk jelenlegi létszáma 45 fő, a pedagógusok munkáját közvetlenül 4 pedagógiai asszisztens és 2 iskolatitkár segíti. Technikai dolgozók száma 12 fő. A 45 pedagógusból 36 fő kinevezett dolgozó, de jelenleg csak 34 pedagógus dolgozik teljes állásban, két pedagógusból az egyik nyugdíj előtti felmentési idejét tölti, a másik kolléga Gyeseen van. A tanórák ellátásában még 3 részmunkaidős, illetve 6 óraadó pedagógus segít. Jelenleg minden tanórát szakos ellátottsággal tudjuk biztosítani. Az elkövetkező évek egyik legfontosabb feladata lesz a nyugállományba vonuló pedagógusok minőségi pótlása. A diagram szerinti életkori megosztás jól mutatja, hogy sokan közel állnak a nyugdíjazáshoz, első körben a tanítók pótlása lesz fontos feladat, mert 5 éven belül közel 10 fő éri el a nők kedvezményes nyugdíjra jogosultságát. A nyugdíjba vonuló pedagógusok helyett érkező kollégák alkalmazásakor az egyik szempont a fiatalítás elve kell, hogy legyen. A másik, talán még ennél is fontosabb elv, hogy szakmailag felkészült, kellő ambícióval rendelkező pedagógusok kerüljenek iskolánkhoz, akik kiválasztása az igazgató felelősségteljes feladata. Az új kollégák hatékony bevonása az iskola életébe az igazgatóhelyettesek, munkaközösség vezetők, osztályfőnökök és a mentorpedagógus közös tevékenységével valósulhat meg. Az elmúlt években már érkeztek új pedagógusok intézményünkbe. Úgy ítélem meg, hogy ennek keretében sikerült olyan pedagógusokat alkalmazni, akik munkája minden tekintetben elismerést érdemel.

Fontosnak tartom, hogy a főiskolán tanuló fiatal pedagógusoknak biztosítsuk a gyakorlati helyet intézményünkbe. Az elmúlt években is mindig szívesen fogadtuk a hallgatókat, hogy esetlegesen a diploma megszerzését követően a mi iskolánkba helyezkedjenek el. Célom, hogy felsőfokú intézményekkel együttműködési szerződést hozzunk létre. Fontos feladatnak tartom még a már intézményünkben dolgozók megtartását is. Célom egy kiegyensúlyozottan dolgozó, vidám tantestület. Fejleszteni kívánom a párbeszédet, jobbitani az oda-vissza információáramlást. Alapvető tény, hogy csak egy „tanuló” szervezethez fejlődésre, megújulásra. A pedagógushivatás olyan életpálya, ahol többnyire adunk magunkból-információt, energiát, szeretetet...- tehát mindenképpen kell alkalom, amikor kimozdulhatunk az iskolából, amikor töltekezhetünk. Igyekszem mindenki tanulás, képzés iránti igényeit teljesíteni. Szeretnék egy

iskolák közötti tankerületi összefogást elérni, melynek keretében egymástól tanulhatunk. Szeretnék a tantestület számára szakmai kirándulást, tréninget szervezni.

Összegzés

Az iskola tárgyi feltételei elégségesnek, legjobb esetben közepesnek mondhatók. A következő években nagyon fontos feladat mindkét épületben a nyílászárók cseréjének megkezdése, fűtés és világítás korszerűsítése, mindez energiatakarékosági célokat is szolgál. Fontos a tornaterem és a hozzátartozó öltözők felújítása. A Rákóczi úti épületnél egy megfelelő tornaszoba kialakítása. Törekedni kell a sportpályák rendszeres karbantartására; pályázni, forrásokat találni műfüves pálya megépítésére, az épületek külső környezetének parkosítására, rendben tartására. Mindkét épület udvarában a kosárlabda pálya felújításra szorul, a Csengey úti épület nagy udvarának aljzatát is korszerűsíteni szükséges.

A belső környezet esztétikájának-otthonosságának fokozására, a taneszközök, tanulást segítő eszközök beszerzésére pedig folyamatosan szükség van.

Fontos feladat, hogy minden pályázati lehetőséget igénybe vegyünk céljaink megvalósításához is.

Minden iskolának segítenek a szülők, de a szülői segítség mértéke nagyon eltérő lehet. Fel kell térképezni, hogy mely területeken milyen támogatásra számíthatunk. Még szorosabb együttműködést szükséges kialakítani a szülők közösségével. Ki kell építenünk a partnerközpontú működés rendszerét, vállalkozókkal, üzemekkel, a gazdaság szereplőivel. Megfelelő célokra tőlük is lehet támogatást szerezni.

Egyre nagyobb mértékben van arra szükség, hogy az iskola saját bevételeket szerezzen. A tornaterem jobb kihasználásában látom a legtöbb lehetőséget, és ha sikerülne egy műfüves pályát kiépíteni. De termék bérbeadása, nyári táborok szervezése, tanfolyamok indítása hozhat hasznot az iskolának.

Intézményünk alapítvánnyal rendelkezik, így a külső partnerek számát fontos lenne bővíteni az iskola támogatása érdekében.

A műveltségi területeken belül kiemelten fontos a művészeti nevelés, az idegen nyelvi képzés, valamint a testnevelés és sport területe.

Az oktatás szervezésében különös hangsúlyt kell helyezni a lemaradó tanulók felzárkóztatására, a sajátos nevelési igényű gyermekek szakszerű ellátására, lehetőség szerinti integrációjára, valamint a tehetséggondozás.

Szeretném folytatni, fejleszteni az iskola már kialakított nevelési-oktatási profilját, különösen a veszélybe került zenetagozat helyzetét megoldani. Elengedhetetlenül fontosnak tartom, hogy egy városi iskolában komoly idegen-nyelvi képzés legyen. Emelt óraszámú nyelvoktatás mellett, helyett-szülői igénynek megfelelően- nyelvi tagozat elindítását tervezem.

Még több sportolási lehetőséget szeretnék biztosítani.

Hatékony iskola: Az elismertség növelése érdekében fontos, hogy az iskolaépületek és

környezetük szép és tiszta legyen. Fiatal kollégáim kezdeményezését támogatom. Az idei tanévtől beléptünk a Jane Goodall nevével jelzett nemzetközi Roots and Shoots (Gyökerek és rügyek) elnevezésű nemzetközi környezetvédelmi programban. Nevünk: Zöldülő Csengey. Így szeretnénk több projektet megvalósítani. Célunk a környezetvédelmi szemléletformálás diákjaink, pedagógusaink, rajtuk keresztül a szülők és városunk lakói körében. Társadalmi munkával, közös összefogással ez megvalósítható. Célom, hogy a szülőkkal, volt tanítványokkal szorosabb kapcsolatot hozzunk létre e cél érdekében.

Az iskolában dolgozó felnőtteknek, türelmesnek, kiegyensúlyozottnak, „mosolygósnak” kell lenniük. Azt kell üzeni minden szülőnek, gyermeknek, vendégnek, hogy itt szeretettel fogadják, biztonságban van.

Kevés az, hogyha a pedagógusoknak csak egy része végez színvonalas nevelő-oktató munkát. Mindenkinek a legjobb tudását kell adnia, mert az esetleges felelőtlenység, lelkiismeretlenség az egész közösségre negatív hatással van.

Vonzó oktatási kínálatot, szolgáltatásokat kell nyújtanunk és közismertté tennünk.

A lehető legtöbb tanulmányi versenyre, vetélkedőre, sportversenyre fel kell készíteni és be kell nevezni tanulóinkat. Egy iskola jó hírneve látványosan javul versenyeredményei alapján. Célom a tankerületi versenyek további koordinálása és a tanulók versenyre mellé szakmai napokkal bővíteni a tankerületek közti kapcsolatot.

Az elismertséget nagymértékben növeli, ha tájékoztatást adunk a munkánkról, sikereinkről. Havonta szeretnék a szülői munkaközösséggel találkozni, információt cserélni, és az SZMK-s tagokkal egy facebook zárt csoportot létrehozni.

Vezetés minősége: A vezető feladatait a sokrétűség jellemzi, én a következőket tartom a legfontosabbnak:

A nevelőtestület fejlesztése-támogatása.

Módszertani igényesség, szakmaiság megkövetelése.

Következetes, rendszeres ellenőrzés, értékelés.

A jó vezető, azon belül a jó iskolaigazgató ismérvei – szerintem ☺

- egyértelműen megfogalmazott, teljesíthető feladatokat ad;
- a feladatok elvégzését ellenőrzi, értékeli;
- döntéseinek meghozatala előtt – a lehetőségek függvényében – kikéri az érintettek véleményét;
- döntései előtt a lehető legtöbb szempontból megvizsgálja annak lehetséges következményeit;
- tervezőmunkájában alapos, figyelme minden részletre kiterjed;
- a törvényesség őre;
- jutalmazásai, elmarasztalásai következetesek, objektívek;
- a gyermekek érdekeit minden más érdek elé helyezi;

- a hibával való szembesítéskor – akár gyermek, akár felnőtt követte el – érezteti, hogy nem a személlyel, hanem az adott cselekedetével van gond;
- a szülők, a fenntartó, a társadalmi környezet igényeinek kielégítésére törekszik;
- mindenkivel megtalálja a hangot;
- jó kapcsolatra törekszik a belső és külső partnerekkel;
- konszenzuskereső, de a konfliktushelyzeteket nem mindenáron kerülő alkat;
- konfliktushelyzetekben a győztes-győztes (a mindenki számára legkisebb veszteséget jelentő) kimenetelre törekszik;
- olyan légkör kialakítására törekszik, melyben mindenki jól érezheti magát;
- tud minden kollégája eredményeiről, még ha az „csupán” annyi is, hogy egy osztály dolgozatának átlaga az előzőtől néhány tizeddel magasabb.

Záró gondolat:

Eredményes vezetőként egyszerre kell irányt mutatni és kivenni a részt a munkából. Tiszta jövőképet mutatni, felismerni és építeni munkatársaink erősségeire, megnyerni kollégáink elkötelezettségét és biztosítani a megfelelő vezetői támogatást. A célok megfogalmazása mellett teret hagyni az egyéni kezdeményezéseknek és elismerni munkatársaink erőfeszítéseit. Továbbra is a munka, a hivatás és a gyerekek szeretetére, az emberi méltóság sérthetlenségére, a türelemre, a bizalomra, az együttműködésre, a belátásra, a segítőkészre építem vezetői munkámat, és ezt várom el munkatársaimtól is. A fejlődés iránti elkötelezettség arra ösztönöz, hogy mindig nyitott szemmel járva, jól reagáljunk környezetünk szükségleteire, elvárásaira.

Köszönöm a helyetteseim, kollégáim, a titkársági és a technikai dolgozók felelősségteljes munkáját, továbbra is számítok támogató hozzáállásukra.

Számítok minden pedagógus kollégám igényes és megújulásra nyitott oktatói, nevelői munkájára, tanulóink nevelését minden eszközzel támogató tevékenységére, az iskola hagyományainak tiszteletén alapuló közösségi feladatok vállalására.

Mindezekon túl számítok a diákok együttműködésére, a szülők, az önkormányzat és a tankerület támogatására.

Célom, hogy a város állami iskolája vonzó maradjon továbbra is az újonnan épült egyházi iskolával szemben. A múltra építeni, megújulni és a kollégáknak olyan munkahelyet biztosítani, amelynek léte nem a bizonytalanság. Célom, hogy olyan iskola legyen a Csengey Gusztáv Általános Iskola, ahová a szülők szívesen íratják gyermekeiket, és azok boldogan jönnek.



